

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

Приказом директора
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №31
Директор С.Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМЕЛЫЕ РУКИ»

Возраст учащихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Фролова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Программа «Умелые руки» является программой технической направленности, общекультурного уровня освоения, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Джуниор скилдс кидс».

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей и заказа,

а также приоритетных направлений деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ЦДО) с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися. Программа предусматривает интеграцию дополнительного, общего образования, а также внеурочной деятельности, как средство формирования метапредметных и личностных результатов обучения.

Актуальность программы

Художественная обработка дерева занимает особое место среди технических кружков в системе дополнительного образования учащихся. С одной стороны, учащиеся связаны с различными видами техники: ручной инструмент, измерительный инструмент, работа с чертежами, работа на станочном оборудовании и т.д. С другой стороны, это прикладной вид деятельности. Наконец, это в прямом смысле слова вид художественного творчества, т.к. на любом этапе, в первую очередь, ставится задача сделать не просто пригодный для использования предмет, но и отвечающий эстетическим критериям. Кроме того, применение на занятиях грантового оборудования приобретенного на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «Инженерный класс» в рамках данной программы придает ей современную направленность.

Отличительная особенность программы «Умелые руки является проектная деятельность с применением грантового оборудования

- Образовательного набора тип 6 "Умный Дом ЙоТик М2".
- Образовательного набора тип 7 "Школьная метеостанция ЙоТик М2".
- Образовательного набора тип 10 "Умная Теплица ЙоТик М2"

Адресат программы

В объединение «Умелые руки» принимаются все желающие учащиеся 8-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий для работы с лакокрасочными материалами и мотивированные на занятия .

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год -144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Уровень освоения программы – общекультурный

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками и умения использования современных инженерных достижений.

Задачи программы:

Образовательные задачи

- Обучить соблюдать требования охраны труда и техники безопасности;
- Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала;
- Обучить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

Развивающие задачи

- Способствовать развитию системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.
- Способствовать развитию воображения и фантазии, внимания, памяти, терпению, трудолюбию, интересу к истории родного края, его культуре;
- Способствовать развитию творческих способностей.

Воспитательные задачи

- Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений
- Художественный вкус и способность к эстетической оценке результатов ручного труда, нравственной оценке своих и чужих поступков;
- Способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- Навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (резьба по дереву, декупаж, выжигание), использование умений для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметные:

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура)
- Активное использование навыков работы с инструментами и приёмов декоративно-прикладного творчества
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Предметные:

Понимание значения ручного труда в жизни человека и общества, умение отличать виды и работы по дереву

- Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
- Способность высказывать мнение о художественных особенностях произведений
- умение использовать различные материалы и средства для выполнения художественной обработки древесины и металла

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации программы: программа реализуется с ориентацией на грантовое оборудование школы

Условия набора в коллективы: принимаются все желающие 8-14 лет.

Условия формирования групп: разновозрастной состав одной группы в целях передачи опыта от старших к младшим и более быстрого овладения опытом младших, благодаря шефству старших.

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация, аудиторное и внеаудиторное занятие.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, встреча, мастер-класс, лекция, выставка, праздник, соревнование, презентация, конкурс, фестиваль, и т.д.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1

–очная форма),

5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий являются оборудованные школьные кабинеты технологий. Также для реализации программы необходимо помещение компьютерного класса с мебелью (столы, стулья), видеоаппаратура, компьютеры, принтер, сканер, электронные носители: диски, флэш карта (и другая цифровая техника).

Учебно-материальная база мастерских , оборудование, оснащение:

(станки, оборудование, столярный верстак, лобзик, приборы для выжигания, СТД-100, резцы по дереву, ножовки по дереву, кернер, киянка, рубанок и т. д. ручные инструменты и др.) позволяет проводить все технологические операции, свойственные художественной обработке древесины в условиях общеобразовательной школы.

Место проведения занятия:

-столярная мастерская. Имеется паспорт данного помещения, где указаны все данные по столярной мастерской.

Грантовое оборудование, используемое на занятиях:

Оборудование, приобретенное на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «Инженерный класс» и используется в рамках данной программы:

- Образовательный набор тип 6 "Умный Дом ЙоТик М2".
- Образовательный набор тип 7 "Школьная метеостанция ЙоТик М2".
- Образовательный набор тип 10 "Умная Теплица ЙоТик М2"

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	*Тема 1. Вводное занятие	2	0	2	
2	*Тема 2. Выпиливание лобзиком	40	4	36	
3	*Тема 3. Выжигание на фанере	44	4	40	

4	*Тема 4. Проектная деятельность	36	4	32	
5	*Тема 5. Участие в выставках и конкурсах	20	2	18	
6	*Тема 6. Итоги года	2	0	2	
	ИТОГО	144	14	130	

**Учебный план
I года обучения программы «УМЕЛЫЕ РУКИ»**

144 часа в год

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

Разработчик:
Фролова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2024года	31 мая 2025 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

2024-2025 учебный год

Разработчик:
Фролова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через

овладение основами технологии изготовления изделий своими руками и умения использования современных инженерных достижений.

Задачи программы:

Образовательные задачи

- Обучить соблюдать требования охраны труда и техники безопасности;
- Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала;
- Обучить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

Развивающие задачи

- Способствовать развитию системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.
- Способствовать развитию воображения и фантазии, внимания, памяти, терпению, трудолюбию, интересу к истории родного края, его культуре;
- Способствовать развитию творческих способностей.

Воспитательные задачи

- Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений
- Художественный вкус и способность к эстетической оценке результатов ручного труда, нравственной оценке своих и чужих поступков;
- Способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- Навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (резьба по дереву, декупаж, выжигание), использование умений для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметные:

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура)
- Активное использование навыков работы с инструментами и приёмов декоративно-прикладного творчества

- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Предметные:

Понимание значения ручного труда в жизни человека и общества, умение отличать виды и работы по дереву

- Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
- Способность высказывать мнение о художественных особенностях произведений
- умение использовать различные материалы и средства для выполнения художественной обработки древесины и металла

Содержание программы 1 года обучения

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Выпиливание лобзиком 40 часов (доступно обучение как очно, так и дистанционно):

- Рабочее место. Устройство лобзика.
- Древесина, породы древесины, фанера.
- Заправка полотна (пилки) в лобзик.
- Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.
- Приемы выпиливания.
- Подготовка заготовки (фанера).
- Перевод рисунка на основу.
- Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.
- Выпиливание по внутреннему контуру (приемы).
- Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы.
- Работа над объектом (выпиливание по контуру).
- Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.

Тема 3. Выжигание на фанере 44 часа(доступно обучение как очно, так и дистанционно):

- Рабочее место. Устройство выжигателя.
- Древесина, породы древесины, изготовление материала.
- Зачистка(шлифовка) основы для выжигания.

- Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания .
- Приемы выжигания.
- Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. Перевод рисунка на основу.
- Работа над объектом, выжигание по контуру.
- Приёмы выжигания рамок.
- Работа над объектом, выжигание рамки.
- Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.
- Отделка изделия. Оценка.

Тема 4. Проектная деятельность 36 часов(доступно обучение как очно, так и дистанционно):

Тема 5. Участие в выставках и конкурсах 20 часов(доступно обучение как очно, так и дистанционно):

Тема 6. Итоги года 2 часа

**Календарно-тематическое планирование
программы на 2024-2025 учебный год**

№ Занятия	Дата по плану	Фактическая дата	Тема и содержание занятия	Кол-во часов			Вид контроля
				всего	теория	практика	
1.			Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	2	0	2	Беседа опрос
2.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Рабочее место. Устройство лобзика. Входная диагностика	2	2	0	Беседа
3.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Древесина, породы древесины, фанера.	2	2	0	Беседа
4.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Заправка полотна (пилки) в лобзик.Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.	2	0	2	Беседа
5.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Приемы выпиливания.	2	0	2	Беседа
6.			Тема 2. Выпиливание лобзиком.Приемы выпиливания. Подготовка заготовки (фанера).	2	0	2	Беседа
7.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Перевод рисунка на основу. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2	Беседа
8.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2	Беседа
9.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Рабочее место. Устройство лобзика. Входная диагностика	2	0	2	Наблюдение
10.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Древесина, породы древесины, фанера.	2	0	2	Наблюдение
11.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Заправка полотна (пилки) в лобзик.Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.	2	0	2	Наблюдение
12.			Тема 2. Выпиливание лобзиком. Приемы выпиливания.	2	0	2	Наблюдение
13.			Тема 2. Выпиливание лобзиком.Приемы выпиливания. Подготовка заготовки (фанера).	2	0	2	Наблюдение

14.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Перевод рисунка на основу. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2	Наблюдение
15.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2	Наблюдение
16.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Рабочее место. Устройство лобзика. Входная диагностика	2	0	2	Наблюдение
17.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Древесина, породы древесины, фанера.	2	0	2	Наблюдение
18.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.	2	0	2	Наблюдение
19.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Приемы выпиливания.	2	0	2	Наблюдение
20.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Приемы выпиливания. Подготовка заготовки (фанера).	2	0	2	Наблюдение
21.		Тема 2. Выпиливание лобзиком. Перевод рисунка на основу. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	2	0	2	Наблюдение
22.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	2	2	Наблюдение
23.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	2	2	Наблюдение
24.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
25.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
26.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
27.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
28.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
29.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
30.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
31.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
32.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
33.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
34.		Тема 3. Выжигание на фанере	2	0	2	Наблюдение
35.		Тема 3. Выжигание на фанере. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.	2	0	2	Наблюдение
36.		Тема 3. Выжигание на фанере. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.	2	0	2	Наблюдение
37.		Тема 3. Древесина, породы древесины, изготовление материала. Зачистка(шлифовка) основы для выжигания.	2	0	2	Наблюдение
38.		Тема 3. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания. Приемы выжигания.	2	0	2	Наблюдение
39.		Тема 3. Приемы выжигания.	2	0	2	Наблюдение
40.		Тема 3. Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. Перевод рисунка на основу.	2	0	2	Наблюдение
41.		Тема 3. Работа над объектом, выжигание по контуру.	2	0	2	Наблюдение
42.		Тема 3. Приёмы выжигания рамок.	2	0	2	Наблюдение

43.		Тема 3. Работа над объектом, выжигание рамки.	2	0	2	Наблюдение
44.		Тема 4. Проектная деятельность	2	2	0	Беседа
45.		Тема 4. Проектная деятельность	2	2	0	Беседа
46.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
47.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
48.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
49.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
50.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
51.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
52.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
53.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
54.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
55.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
56.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
57.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
58.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
59.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
60.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
61.		Тема 4. Проектная деятельность	2	0	2	Беседа
62.		тема 5. Участие в выставках	2	2	0	Результат выставки
63.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
64.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
65.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
66.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
67.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
68.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
69.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
70.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
71.		тема 5. Участие в выставках	2	0	2	Результат выставки
72.		Тема 6. Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
		Итого:	144	14	130	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

Формы: наблюдение, тестирование.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии

-анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

Результаты заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований

-в коллективе школы 1 балл

-в районе 2-3 балла

-в городе 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей, показывающее знания и умения, приобретенные за время обучения по программе;

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в проектах и мероприятиях;

№	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов

1	Тема 1	беседа	Рассказ, показ видеоматериала	инструкции по охране труда	Опрос
2	Тема 2	беседа	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Картотеки. Видеоматериалы	Опрос.
3	Тема 3	Беседа, практические занятия,	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Показ видеоматериалов	опрос
4	Тема 4	Беседа, практические занятия,	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
5	Тема 5	Беседа, практические занятия,	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала.	Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
10	Тема 6	Беседа, практические занятия,	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала.	Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

3.1 Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ,

реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
 - Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

3.2. Дидактические средства и информационные источники (УМК).

Литература:

Для учителя:

1. Кругликов Г.И. , Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. – М., 1996.
2. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно – методических материалов по технологии. – М.: Вентана – Граф, 2002.
3. Разумовский В.Г. Развитие технического творчества учащихся. – М., Уч.пед.изд, 1961.
4. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. – Брянск, 1994.
5. Спенс У. Работы по дереву. – М.: ЭКСМО, 2006.
6. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ / Под редакцией В.Д. Симоненко. – Брянск, 1996.
7. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. – М.: Просвещение, 1985.

Для учащихся:

1. Глозман А.Е., Глозман Е.С., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд, 5 – 9 классы. – М., 2004.
2. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 1990.
3. Лукачи А. Игры детей мира. – М.: Молодая гвардия, 1977.
4. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1989.

5. Пешков Е.О., Фадеев Н.И. Технический словарь школьника. – М.: Просвещение, 1963.
6. Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов учащихся по технологии. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2005.
7. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. – М. : Лесная промышленность, 1991.

Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:

- <https://www.youtube.com>
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы .
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о конкурсах. фестивалях)

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	Периодичность диагностики
Обучающие	Предметные			
Развивающие	Метапредметные			
Воспитательные	Личностные			

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих работ

Освоение Программы предусмотрено как в очном, так и в дистанционной формах обучения

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет

формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу **Программа воспитания ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга имеет:**

Инвариантные модули:

- Раздел «Основные школьные дела»
- Раздел «Внешкольные мероприятия»
- Раздел «Предметно-пространственная среда»
- Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»
- Раздел «Самоуправление»
- Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Профориентация»

Вариативные модули:

- Раздел «Школьные медиа»
- Раздел «Школьный музей»
- Раздел «Добровольческая деятельность»
- Раздел «Лагерь дневного пребывания»

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Лагерь дневного пребывания»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 __/20 __ учебный год

Педагог _____
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 Год обучения _____ Группа № _____

№ п / п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития				
		Предметные		Метапредметные						Итого %	Личностные			Итого %		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения	Предметные достижения	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества		Поведенческие качества					
										полугодие		полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
	%															
	ИТОГО															

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

_____ 20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы, _____

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A = \underline{\hspace{2cm}} \%$

