

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667  
Невского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы №667  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 №1

Приказом директора  
ГБОУ школы №667  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 №31  
Директор С.Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

### Пояснительная записка

Программа «ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является базовой по уровню освоения. Данная программа приспособлена к условиям конкретного ОУ, предполагает более демократичное общение обучающихся между собой, привлечение родителей и всей семьи обучающихся к занятиям шахматами, разностороннее воспитание обучающихся с использованием потенциала школьного музея и музеев города, встреч со знаменитыми спортсменами и ветеранами спорта. Программа позволяет интеграцию во внеклассную деятельность ОУ, муниципального района, Невского района (участие в турнирах, соревнованиях, праздниках). Дополнительная общеразвивающая программа «ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт-Петербурга (далее – ЦДО) с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися. Программа предусматривает интеграцию дополнительного, общего образования, а также внеурочной деятельности, как средство формирования метапредметных и личностных результатов обучения.

### **Цель программы:**

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- используя богатые игровые ресурсы логических игр, шахмат, шашек и их вариаций, приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие задачи:

- показать разнообразие настольных логических игр (мельница, уголки, чатуранга, титакль), познакомить с правилами и направлением игровых стратегий
- дать знания по истории шахмат и шашек ( этапы развития, чемпионы мира, шашки и шахматы в России, в Санкт-Петербурге);
- дать понятия об основных правилах игры в шашки, шахматы;
- основы терминологии и нотации;
- освоить основные тактические и позиционные приемы
- дать понятие о дебютной теории в шахматах и шашках;
- научить ребёнка самостоятельно анализировать собственные партии;

#### Развивающие задачи:

- развитие интереса к занятиям шахматами, шашками и логическим играм на их основе;
- развитие у занимающихся тактического зрения;
- расширить кругозор ребёнка;
- сформировать познавательную самостоятельность

#### Воспитательные задачи:

- показать через обучение логическим играм варианты проведения содержательного досуга
- развить способности к самооценке и самоконтролю;
- научить школьника планировать свою игру и работу;
- воспитать ответственность за свои слова и поступки.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Личностные результаты освоения программы.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные** результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные** результаты освоения программы курса.

- Знать правила игры в наиболее распространенные логические настольные игры, в шашки, шахматы и другие
- Знать основные термины, названия полей. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различия. Уметь ориентироваться на доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия
- Основные тактические приемы.
- Грамотно играть в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю ( 144 часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока по 45 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### **Актуальность программы:**

Шашки, шахматы и логические игры на их основе- это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Логические игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре по логическим правилам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

#### **Новизна программы:**

Новизна программы заключается в том, что данная программа реализуется, используя богатый материал школьного музея спорта. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения игры, доской, разновидностями игры, историей шахматных гениев и чемпионов, учатся выполнять различные дидактические задания. Стержневым моментом становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга школьников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Логические игры, включая шахматы и шашки, по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности. Отличительной особенностью данной программы является то, что, играя в шашки, шахматы и другие виды логических игр ребенок развивает способность самостоятельно логически мыслить, рассчитывать последствия хода, ощущая процесс не как обучение, а как игру.. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, легенды и занимательные рассказы из древнейшей истории игр. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, участвуют в соревнованиях.

#### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шашки, шахматы и другие логические игры позволит учащимся познакомиться с новой формой проведения содержательного досуга, разовьет логическое мышление, фантазию и расширит кругозор. Ребята познакомятся с правилами игры в русские и международные шашки, узнают о четверных, атомных и других видах шахмат, узнают об игре в мельницу, титакль, уголки, научатся проводить основные шашечные и шахматные тактические приемы, узнают варианты дебютов и ловушки в них, разберут принципы игры в окончаниях. Проходя программу дополнительного образования «Логические игры», ребята узнают множество интересных сведений и фактов по истории настольных игр, их разнообразию и лучшим игрокам из археологических, литературных и исторических материалов. Смогут принимать участие в соревнованиях.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** – русский

**Формы обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** организация учебного процесса с использованием

ресурсов школьного музея «Из истории советского и российского спорта» в образовательных и воспитательных целях, продолжение традиций школы, уделение большого внимания развитию логики школьников.

**Условия формирования групп:**

Программа предназначена для детей от 6-12 лет. Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся.

**Количество учащихся в группе:** наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

**Формы проведения занятий:**

беседы, обучающие занятия, тренировочные занятия, товарищеские игры, тестирования, турниры, чемпионаты, спортивные праздники.

**Формы организации деятельности учащихся:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебный класс
2. Комплект шахмат на 15 детей.
3. Демонстрационная доска.
4. Комплект шахматных часов (10 штук)
5. Компьютер с выходом в Интернет, принтер

**Учебный план  
программы «Логические игры»**

| № темы | Название тем                        | Количество часов |          |       | Формы контроля |
|--------|-------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------|
|        |                                     | теория           | практика | всего |                |
| 1      | Введение.<br>Начальная диагностика. | 2                | 0        | 2     | Тестирование   |
| 2      | Логические игры                     | 6                | 34       | 40    |                |
| 3      | Шашки                               | 6                | 34       | 40    |                |
| 4      | Шахматы                             | 8                | 42       | 50    |                |

|   |                      |    |     |     |       |
|---|----------------------|----|-----|-----|-------|
| 5 | Турниры соревнования | 2  | 8   | 10  |       |
| 6 | Итоговое занятие     | 2  | 0   | 2   | опрос |
|   | Итого часов          | 26 | 118 | 144 |       |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 1 сентября 2023года | 31 мая 2024 года       | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ «ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Задачи программы на текущий год:**

Обучающие задачи:

- показать разнообразие настольных логических игр (мельница, уголки, чатуранга, титакль), познакомить с правилами и направлением игровых стратегий
  - дать знания по истории шахмат и шашек ( этапы развития, чемпионы мира, шашки и шахматы в России, в Санкт-Петербурге);
  - дать понятия об основных правилах игры в шашки, шахматы;
- основы терминологии и нотации;
- освоить основные тактические и позиционные приемы
- дать понятие о дебютной теории в шахматах и шашках;
- научить ребёнка самостоятельно анализировать собственные партии;

#### Развивающие задачи:

- развитие интереса к занятиям шахматами, шашками и логическим играм на их основе;
- развитие у занимающихся тактического зрения;
- расширить кругозор ребёнка;
- сформировать познавательную самостоятельность

#### Воспитательные задачи:

- показать через обучение логическим играм варианты проведения содержательного досуга
- развить способности к самооценке и самоконтролю;
- научить школьника планировать свою игру и работу;
- воспитать ответственность за свои слова и поступки.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Личностные** результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные** результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные** результаты освоения программы курса.

- Знать правила игры в наиболее распространенные логические настольные игры, в шашки, шахматы и другие



- Знать основные термины, названия полей. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различия. Уметь ориентироваться на доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия
- Основные тактические приемы.
- Грамотно играть в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **Содержание программы «Логические игры» (144 часа; 4 часа в неделю)**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с детьми. Определение уровня развития детей.

### **Тема 2. Логические игры.**

#### Теория:

Виды логических игр. Исторический и этнографический экскурс о происхождении и распространении настольных игр.

#### Практика:

Логические игры на основе шахмат. «Атомные шахматы»

Логические игры на основе шахмат. «Антишахматы»

Логические игры на основе шахмат. «Шахматы 960 (Фишера)»

Логические игры на основе шашек. «Титакль»

Логические игры на основе шашек. «Поддавки»

Логические игры на основе шашек. «Уголки»

Логические игры на основе шашек. «Волки и овцы»

Логические игры на основе шашек. «Мельница»

### **Тема 3. Шашки.**

#### Теория:

Начальные сведения об игре в шашки. Знакомство с шашечной доской. Правила игры в русские шашки.

#### Практика:

Тактические приемы: оппозиция, связка, жертва, окружение, зажим, ловушки в игре, трамплин, столбняк. Основы дебютной теории в шашках. Городская партия, обратная городская партия, кол, игра Каулена. Теория окончания игры. Окончания игры: 3 дамки против одной, 4 дамки против одной. Знакомство с видами игры в шашки и их особенностями, правилами игры и записи.

### **Тема 3. Шахматы.**

#### Теория:

Шахматная доска. Знакомство с фигурами. Правила игры, взятия, цель игры. Шах. Мат.

#### Практика:

Логические игры на основе шахмат. «Гонки коней». Логические игры на основе шахмат. «Пешечный бой». Виды ничьей. Основные тактические приемы в шахматах: связка, двойной удар, рентген, мельница, отвлечение, блокировка. Шахматные окончания. Способы матования одинокого короля королем и ферзем, двумя ладьями, королем и ладьей. Знакомство с шахматной нотацией (запись партий и решение задач)

### **Тема 4. Турниры и соревнования.**

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

**Календарно-тематическое планирование  
программы на 2024-2025 учебный год**

| № занятия             | Наименование тем занятий | Количество часов |          | Даты занятий |      |
|-----------------------|--------------------------|------------------|----------|--------------|------|
|                       |                          | теория           | практика | план         | факт |
| Наименование разделов |                          |                  |          |              |      |
| 1                     | Тема 1. Вводное занятие  | 2                |          |              |      |
| 2                     | Тема 2. Логические игры  | 2                |          |              |      |
| 3                     | Тема 2. Логические игры  | 2                |          |              |      |
| 4                     | Тема 2. Логические игры  | 2                |          |              |      |
| 5                     | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 6                     | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 7                     | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 8                     | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 9                     | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 10                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 11                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 12                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 13                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 14                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 15                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 16                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 17                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 18                    | Тема 2. Логические игры  |                  | 2        |              |      |
| 19                    | Тема 2. Логические игры  |                  |          |              |      |
| 20                    | Тема 2. Логические игры  |                  |          |              |      |
| 21                    | Тема 2. Логические игры  |                  |          |              |      |
| 22                    | Тема 3. Шашки            | 2                |          |              |      |
| 23                    | Тема 3. Шашки            | 2                |          |              |      |
| 24                    | Тема 3. Шашки            | 2                |          |              |      |
| 25                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 26                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 27                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 28                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 29                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 30                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 31                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 32                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 33                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 34                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 35                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |
| 36                    | Тема 3. Шашки            |                  | 2        |              |      |

|    |                                |   |          |  |  |
|----|--------------------------------|---|----------|--|--|
| 37 | Тема 3. Шашки                  |   | 2        |  |  |
| 38 | Тема 3. Шашки                  |   | 2        |  |  |
| 39 | Тема 3. Шашки                  |   | 2        |  |  |
| 40 | Тема 3. Шашки                  |   | 2        |  |  |
| 41 | Тема 3. Шашки                  |   | 2        |  |  |
| 42 | Тема 4. Шахматы                | 2 |          |  |  |
| 43 | Тема 4. Шахматы                | 2 |          |  |  |
| 44 | Тема 4. Шахматы                | 2 |          |  |  |
| 45 | Тема 4. Шахматы                | 2 |          |  |  |
| 46 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 47 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 48 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 49 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 50 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 51 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 52 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 53 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 54 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 55 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 56 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 57 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 58 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 59 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 60 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 61 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 62 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 63 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 64 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 65 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 66 | Тема 4. Шахматы                |   | 2        |  |  |
| 67 | Тема 5. Турниры и соревнования | 2 |          |  |  |
| 68 | Тема 5. Турниры и соревнования |   | 2        |  |  |
| 69 | Тема 5. Турниры и соревнования |   | 2        |  |  |
| 70 | Тема 5. Турниры и соревнования |   | 2        |  |  |
| 71 | Тема 5. Турниры и соревнования |   | 2        |  |  |
| 72 | Тема 10. Итоговое занятие      |   | 2        |  |  |
|    | ИТОГО                          |   | 144 часа |  |  |

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

**Формы:** наблюдение, тестирование.

13-15 баллов –высокий уровень

**Текущий контроль** отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

**Формы:**

-педагогическое наблюдение;

-опрос

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории шахмат;

-анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы:**

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

-игровые задания;

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений».

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме соревнований и занятий, где выпускники демонстрируют практические знания и умения, знание правил игры, основ судейства, тактики, приобретенные за время обучения по программе;

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

### 3.

| № | Тема   | Форма организации занятия | Методы и приемы               | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--------|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1 | беседа                    | Рассказ, показ видеоматериала | инструкции по охране труда                    | Опрос                   |

|    |        |   |   |  |                      |
|----|--------|---|---|--|----------------------|
| 2  | Тема 2 | беседа  | Рассказ. Показ.<br>Комментирование.<br>показ<br>видеоматериала  | Памятки.<br>Инструкции.<br>Картотеки.<br>Видеоматериалы                      | Опрос.               |
| 3  | Тема 3 | Беседа,<br>практические<br>занятия,<br>тренировка | Рассказ. Показ.<br>Комментирование.<br>показ<br>видеоматериала  | Комплекс<br>упражнений. Показ<br>видеоматериалов                             | Контрольные<br>тесты |
| 4  | Тема 4 | Беседа,<br>практические<br>занятия,<br>тренировка | Рассказ. Показ.<br>Комментирование.<br>показ<br>видеоматериала  | Памятки.<br>Инструкции.<br>Комплексы<br>упражнений. Показ<br>видеоматериалов | Контрольные<br>тесты |
| 5  | Тема 5 | Беседа,<br>практические<br>занятия,<br>тренировка | Рассказ. Показ.<br>Комментирование.<br>показ<br>видеоматериала. | Памятки.<br>Инструкции.<br>Комплексы<br>упражнений. Показ<br>видеоматериалов | Контрольные<br>тесты |
| 10 | Тема 6 | Беседа,<br>практические<br>занятия,<br>тренировка | Рассказ. Показ.<br>Комментирование.<br>показ<br>видеоматериала. | Памятки.<br>Инструкции.<br>Комплексы<br>упражнений. Показ<br>видеоматериалов | Контрольные<br>тесты |

**Основные технологии,** используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества.

### **3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

#### **3.1 Нормативно-правовые акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
  - Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

### 3.2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

1. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015, 140с
2. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. «Шашки – это интересно» : СПб.: «Лицей»1992 , 175 с

### Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:

- <https://www.youtube.com>
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

### 3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

#### Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы «Логические игры»);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

| ЗАДАЧИ      | РЕЗУЛЬТАТЫ     | ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ) | ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ | Периодичность диагностики |
|-------------|----------------|--|---|---------------------------|
| Обучающие   | Предметные     |  |   |                           |
| Развивающие | Метапредметные |  |   |                           |
|             |                |  |   |                           |

|                |            |  |  |  |
|----------------|------------|--|--|--|
| Воспитательные | Личностные |  |  |  |
|                |            |  |  |  |

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих работ

**Освоение Программы предусмотрено как в очном, так и в дистанционной формах обучения**

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.



**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 \_\_/20 \_\_ учебный год**

Педагог \_\_\_\_\_  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

| № п / п | Фамилия и имя обучающегося | РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития |           |                        |         |  |  |
|---------|----------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|---------|-----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|------------------------|---------|--|--|
|         |                            | Предметные                       |           |                         |           | Метапредметные        |           |                      |           |                      |           | Итого % | Личностные            |                                 |           |                                 |           |                        | Итого % |  |  |
|         |                            | Теоретическая подготовка         |           | Практическая подготовка |           | Учебно-интеллектуальн |           | Учебно-коммуникативн |           | Учебно-организационн |           |         | Предметные достижения | Организационно-волевые качества |           | Ориентационные качества         |           | Поведенческие качества |         |  |  |
|         |                            | полугодие                        | полугодие | полугодие               | полугодие | полугодие             | полугодие | полугодие            | полугодие | полугодие            | полугодие |         |                       | полугодие                       | полугодие | полугодие                       | полугодие | полугодие              |         |  |  |
| 1       | 2                          | 1                                | 2         | 1                       | 2         | 1                     | 2         | 1                    | 2         | 1                    | 2         | 1       | 2                     | 1                               | 2         | 1                               | 2         | 1                      | 2       |  |  |
| 1.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 2.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 3.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 4.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 5.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 6.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 7.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 8.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 9.      |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 10.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 11.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 12.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 13.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 14.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
| 15.     |                            |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
|         | %                          |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |
|         | <b>ИТОГО</b>               |                                  |           |                         |           |                       |           |                      |           |                      |           |         |                       |                                 |           |                                 |           |                        |         |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы, \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения**  $A = \underline{\hspace{2cm}} \%$

