

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

Приказом директора
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №31
Директор С.Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЭКОНОМИКИ»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст учащихся 15-18 лет

Разработчик:
Лукконен Галина Евгеньевна
методист

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**В мир экономики**» является программой социально-гуманитарной направленности общеразвивающего уровня обучения.

Программа направлена на приобретение подростками базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, через знакомство с законами экономики, основами предпринимательских знаний, правилами ведения бизнеса.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Адресат программы: учащиеся 15-18 лет

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

На сегодняшний день содержание образования меняется с учетом социально-экономических потребностей общества. Если раньше экономические проблемы отодвигались от школьника и он практически оставался в стороне от них, то сегодня это уже невозможно. Жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, что такое цена товара и от чего она зависит. Школьник должен иметь представление о школьной экономике, а именно: четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

В человеческом обществе нет ни одной сферы жизни, ни одной профессии, ни одной страны, где бы человек мог почувствовать себя абсолютно независимым от мира экономики, мог махнуть рукой на ее законы. Кто-то входит в мир экономики в качестве предпринимателя, кто-то в качестве наемного работника, кто-то становится профессиональным экономистом, а кто-то выбирает свободную профессию и об экономике вспоминает, лишь получая и тратя деньги. Но основные сведения об устройстве этого мира необходимы каждому. Изучение экономики способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем. С начала XXI века наступило время быстро меняющихся реалий не только для общества, но и для школы. Кроме традиционного набора наук, которые преподаются в школе, появилась необходимость дать ученикам навыки и умения познания основных экономических процессов, связанных с вхождением нашей страны в рыночную экономику, с углублением мировой интеграции и глобализации.

Целью изучения экономики является формирование у школьников теоретических знаний и практических навыков в области экономики, будущие специалисты любой профессии должны получить базовые экономические знания, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране и во всем мире в начале XXI столетия.

Предлагаемая программа направлена на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программ заключается в том, что в ней учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие экономическое развитие, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении экономических проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению экономики.

Особенностями данной программы :

1. Учащийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Программа носит практико-ориентированный характер, так как основана на идее, что экономическое образование будет иметь положительные результаты, если теоретическая подготовка учащихся сочетается с активной практической деятельностью в области экономики.

2. В ходе практические занятия, проходящих в форме дискуссий, деловых игр, самостоятельных работ по написанию эссе и рефератов, экскурсий и т.д., изучаются основные экономические термины и понятия. Такое сочетание теории и практики позволяет обучающимся более качественно усвоить изучаемый материал и сформировать их дальнейший интерес к этой дисциплине.

3. Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы:

программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов программы 144 часа. 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний посредством ознакомления школьников с тенденциями и взаимосвязями современного рыночного хозяйства и овладения умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения.

Основные задачи программы.**Обучающие:**

1. помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном и противоречивом экономическом процессе, понимать изменения, происходящие внутри страны и в мировом хозяйстве;
2. освоить основные знания об экономической деятельности людей, экономики России;
3. изучить экономические понятия и категории, особенности функционирования экономических систем, механизм рыночного функционирования;
4. понять закономерности развития той или иной отрасли производства и сферы услуг, механизм взаимодействия производителей и потребителей на отдельных рынках товаров.

Развивающие:

1. формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
2. развивать навыки экономического мышления и формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
3. развивать познавательные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

1. воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
2. воспитывать экономически грамотную личность.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные:**Учащиеся будут знать:

- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных экономических понятий и категорий;
- строение и функционирование экономической системы;
- роль государства в экономике страны;
- современные проблемы и пути их решения в экономической жизни общества.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях, используя прикладной характер;
- показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности;
- формулировать и анализировать экономическую проблему;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- прогнозировать и оценивать экономические тенденции развития, учитывая социально-экономические и финансовые аспекты;
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным экономическим ситуациям.

Овладеть ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе обучающийся должен овладеть коммуникативными компетентностями:

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

компетентностями решения проблем:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

компетентностями использования информационных ресурсов:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

компетентностями социального взаимодействия:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

Метапредметные:

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, совершенству своих творческих способностей;
- осознано участвовать в освоении программы (должны быть сформированы коллективистские и личные мотивы посещения занятий);
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования семейного бюджета; рационального расходования карманных денег; планирования собственного благосостояния на перспективу.

Личностные:

воспитают в себе такие качества:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

усвоят следующие ценности:

- значимость труда;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации программы:

Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие 15-18 лет.

Условия формирования групп: добровольность, отсутствие противопоказаний по здоровью

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм не более 15 человек.

Формы и режим занятия:

Формы организации и проведения занятий: групповые, индивидуальные

Формы организации деятельности: лекция, практическое занятие, соревнование

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация, аудиторное занятие.

Занятия проводятся с регулярностью – 2 раза в неделю по 2 академических часа К работе обучающиеся приступают после проведения педагогом соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного решения задач воспитания и обучения нужны определенные условия:

Материально-технические: занятия проводятся в компьютерном классе в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование: типовые, учебные столы и стулья, стенды, шкафы для наглядно-дидактического материала, интерактивная доска-1 шт, проектор - 1 шт. демонстрационный материал; мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; ноутбуки; маркерная доска; дидактические игры; раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы на 2024-2025 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Тема 1. Вводное занятие	1	1	2
	Тема 2. Государство и его устройство	8	28	36
2.1	Понятие государства и его экономические функции	2	6	8
2.2	Участники экономических отношений в государстве	2	8	10
2.3	Государственное регулирование экономических отношений	2	6	8
2.4	Основные показатели экономического развития государства	2	8	10
	Тема 3. Этапы развития российской экономики	16	18	34
3.1	Крепостная Русь и промышленная революция в России	4	4	8
3.2	Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	4	4	8
3.3	Продналог и продразверстка	4	4	8
3.4	Плановая экономика	4	6	10
	Тема 4. Свободный рынок и рыночное равновесие	16	18	34
4.1	Понятие рынка, его принципы и участники	4	8	12
4.2	Конкуренция и ее виды	4	8	12
4.3	«Теневая» экономика	2	8	10
	Тема 5. Цикличность развития экономики	8	28	36
5.1	Цикличность в экономике и ее причины	2	10	12
5.2	Основные фазы экономического цикла	2	10	12
5.3	Кризисы в экономике	2	10	12
	Тема 6. Итоговое занятие	1	1	10
	Итого часов:	50	94	144

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

«В мире экономики»

2024-2025 учебный год

1 год обучения

Разработчик
Лукконен Галина Евгеньевна
методист

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«В МИРЕ ЭКОНОМИКИ»
2024-2025 учебный год

Разработчик
 Лукконен Галина Евгеньевна
 методист

Задачи:

1. Формирование базового понятийного аппарата для самостоятельного анализа актуальных проблем современного общества;
2. Изучение процессов поиска информации, ее систематизации и восприятия;
3. Обработка навыков проведения анализа;
4. Оценка места и роли России в международных отношениях.

Ожидаемые результаты

Предметные

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- общие понятия о государстве и его устройстве;
- этапы развития российской экономики;
- особенности функционирования свободного рынка и рыночного равновесия;
- общее понятие о макроэкономических процессах;
- роль и место России в мировом сообществе;

Метапредметные

должны уметь:

- анализировать позитивные и негативные проявления современной экономики;
- определять приоритетные направления повышения экономического роста;
- оценивать вклад современного предпринимательства в экономику страны;
- собирать, систематизировать и обобщать информацию;

Личностные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- применять полученные знания для принятия экономических решений.

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и обществе».

Тема 2. Государство и его устройство

2.1. Понятие государства и его экономические функции.

Теория.

Общее понятие о государстве и государственном устройстве, его роли в жизни общества. Функции государства и их характеристика.

Практика.

Практическая работа «Рассмотреть содержание социальной функции», «Реализация социальной функции государства в вашей семье», «Государственные устройства зарубежных стран».

2.2. Участники экономических отношений в государстве.**Теория.**

Основные участники экономических отношений: домашние хозяйства, частные, государственные и смешанные предприятия и организации.

Практика. Практическая работа по написанию эссе «Вклад вашего домохозяйства в экономику государства». Ролевая игра «Я – участник экономических отношений».

2.3. Государственное регулирование экономических отношений.**Теория.**

Основные направления государственного регулирования экономики: налоговое, бюджетное, валютное.

Практика. Круглый стол «Зачем нужны налоги?». Ролевая игра «Если бы я был президентом (губернатором)».

2.4. Основные показатели экономического развития государства.

Теория. Основные показатели экономического развития: ВВП, ВНП, уровень жизни населения, личный доход.

Практика. Круглый стол «Уровень жизни и чем он определяется». Практическая работа «Оценка уровня жизни моей семьи».

Тема 3. Этапы развития российской экономики**3.1. Крепостная Русь и промышленная революция в России.****Теория.**

Крепостное право, его характерные черты. Экономика при крепостном праве. Развитие промышленного производства в России. Динамика развития экономики.

Практика. Диспут на тему «Почему отменили крепостное право». Дискуссия «Реформы Столыпина». Практическая работа «Труд на первых промышленных предприятиях».

3.2. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система. Теория.

Понятие военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы. Экономика в условиях военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы.

Практика.

Дискуссия: «Необходимость НЭПа». Практическая работа «Преимущества и недостатки командно-административной системы».

3.3. Продналог и продразверстка.

Теория. Продналог и продразверстка, как направления экономической политики государства.

Практика.

Практическая работа «Преимущества и недостатки продналога и продразверстки». Дискуссия «Возможен ли продналог в современных условиях».

3.4. Плановая экономика.

Теория. Понятие плановой экономики и принципы ее построения.

Практика. Практическая работа «Преимущества и недостатки плановой экономики». Составление кроссворда.

Тема 4. Свободный рынок и рыночное равновесие**4.1. Понятие рынка, его принципы и участники.**

Теория. Понятие рыночных отношений. Участники рыночных отношений. Принципы

построения рыночных отношений. Условие рыночного равновесия.

Практика. Дискуссия: «Качество жизни в условиях свободного рынка», «Преимущества и недостатки свободного рынка». Практическая работа «Продолжение работы по составлению кроссворда».

4.2. Конкуренция и ее виды.

Теория.

Понятие конкуренции и ее виды: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.

Практика. Дискуссия «Конкуренция в сфере телекоммуникаций». Практическая работа «Привести примере различных видов конкуренции», «Чем руководствуются в вашей семье при выборе товара».

4.3. «Теневая» экономика.

Теория. Понятие «теневой» экономики и причины ее появления.

Практика. Дискуссия «Какой вред государству приносит «теневая» экономика».

Тема 5. Цикличность развития экономики

5.1. Цикличность в экономике и ее причины.

Теория.

Понятие цикла. Классификация циклов. Типы и теория циклов. Причины циклического развития экономики.

Практика. Дискуссия: «Какие факторы, по Вашему мнению, способствовали росту экономики России?». Диспут: «Способствуют ли циклы развитию экономики государства».

5.2. Основные фазы экономического цикла.

Теория. Основные фазы цикла экономического развития.

Практика. Круглый стол: «Какую фазу экономического цикла переживает сегодня Россия». Тесты по теме занятия.

5.3. Кризисы в экономике.

Теория. Понятие кризисов и причины их возникновения.

Практика. Диспут «Можно ли избежать кризисов в экономике». Практическая работа «Как кризис в экономике сказывается на благосостоянии моей семьи».

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Экономический КВН

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№	Наименование тем занятий	Количество часов			Дата занятий	
		всего	теория	практика	план	факт
1.	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1		
2.	Тема 2. Государство и его устройство. Понятие государства и его экономические функции	2	2	0		
3.	Тема 2. Государство и его устройство. Понятие государства и его экономические функции	2	0	2		
4.	Тема 2. Государство и его устройство. Понятие государства и его экономические функции	2	0	2		
5.	Тема 2. Понятие государства и его	2	0	2		

	экономические функции					
6.	Тема 2.Участники экономических отношений в государстве	2	2	0		
7.	Тема 2.Участники экономических отношений в государстве	2	0	2		
8.	Тема 2.Участники экономических отношений в государстве	2	0	2		
9.	Тема 2.Участники экономических отношений в государстве	2	0	2		
10.	Тема 2.Участники экономических отношений в государстве	2	0	2		
11.	Тема 2.Государственное регулирование экономических отношений	2	2	0		
12.	Тема 2.Государственное регулирование экономических отношений	2	0	2		
13.	Тема 2.Государственное регулирование экономических отношений	2	0	2		
14.	Тема 2.Государственное регулирование экономических отношений	2	0	2		
15.	Тема 2.Основные показатели экономического развития государства	2	2	0		
16.	Тема 2.Основные показатели экономического развития государства	2	0	2		
17.	Тема 2.Основные показатели экономического развития государства	2	0	2		
18.	Тема 2.Основные показатели экономического развития государства	2	0	2		
19.	Тема 2.Основные показатели экономического развития государства	2	0	2		
20.	Тема 3. Крепостная Русь и промышленная революция в России	2	2	0		
21.	Тема 3. Крепостная Русь и промышленная революция в России	2	2	0		
22.	Тема 3. Крепостная Русь и промышленная революция в России	2	0	2		
23.	Тема 3. Крепостная Русь и промышленная революция в России	2	0	2		
24.	Тема 3. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	2	2	0		
25.	Тема 3. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	2	2	0		
26.	Тема 3. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	2	0	2		
27.	Тема 3. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	2	0	2		
28.	Тема3. Продналог и продразверстка	2	2	0		
29.	Тема3. Продналог и продразверстка	2	2	0		
30.	Тема3. Продналог и продразверстка	2	0	2		
31.	Тема3. Продналог и продразверстка	2	0	2		
32.	ТЕМА 3. Плановая экономика	2	2	0		
33.	ТЕМА 3. Плановая экономика	2	2	0		
34.	ТЕМА 3. Плановая экономика	2	0	2		
35.	ТЕМА 3. Плановая экономика	2	0	2		

36.	ТЕМА 3. Плановая экономика	2	0	2		
37.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	2	0		
38.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	2	0		
39.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	0	2		
40.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	0	2		
41.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	0	2		
42.	Тема 4. Понятие рынка, его принципы и участники	2	0	2		
43.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	2	0		
44.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	2	0		
45.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	0	2		
46.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	0	2		
47.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	0	2		
48.	Тема 4. Конкуренция и ее виды	2	0	2		
49.	Тема 4. «Теневая» экономика	2	2	0		
50.	Тема 4. «Теневая» экономика	2	0	2		
51.	Тема 4. «Теневая» экономика	2	0	2		
52.	Тема 4. «Теневая» экономика	2	0	2		
53.	Тема 4. «Теневая» экономика	2	0	2		
54.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	2	0		
55.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	0	2		
56.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	0	2		
57.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	0	2		
58.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	0	2		
59.	Тема 5. Цикличность в экономике и её причины	2	0	2		
60.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	2	0		
61.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	0	2		
62.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	0	2		
63.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	0	2		
64.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	0	2		
65.	Тема 5. Основные фазы экономического цикла	2	0	2		
66.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	2	0		
67.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	0	2		
68.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	0	2		
69.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	0	2		

70.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	0	2		
71.	Тема 5. Кризисы в экономике.	2	0	2		
72.	Тема 6.Итоговое занятие	2	1	1		
Итого		144	50	94		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основной технологией реализации программы является технология исследовательского обучения, которая предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Кроме того, широко используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Для мотивации обучающихся следует также использовать технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении:

- технологии уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные технологии.

В целях создания условий для развития самореализации личности следует использовать технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Таким образом, педагог имеет право выбирать, какая технология подходит более всего – в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей ученика.

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы:

Реализация программы «В мире экономики» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, а также учитывает:

Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип культурособразности предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений, предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип полезности. Предусматривает получение не только положительного результата (с

точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

Принцип динамичности. Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др:

1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.
2. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников. Разработка Маркович Натальи Афанасьевны, учителя экономики
3. Программа «Достижения молодых» рекомендована МинОбрНауки РФ;
- 5.А.И. Фисенко Сборник упражнений и игр «Экономика для всех» (тренингтворческих способностей).
- 6.Календарь массовых мероприятий по направлению «Экономика» городскогорегionalного и всероссийского уровня.
- 7.Методические рекомендации по курсу по экономики для различныхвозрастных групп школьников
- 8.Сборник упражнений и игр «Эврика» (тренинг исследовательских умений).
- 9.Сценарий праздника окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»;
- 10.Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста);
- 11.Сценарий дебатов «В споре рождается истина»;
- 12.Сборник тестов и заданий для практической работы по курсу «Экономика»;

1. Инструкции по технике безопасности:

- 1.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
- 1.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
- 1.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
- 1.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
- 1.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
- 1.6. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разныхуровней по профилю объединения.

3. Диагностический инструментарий:

- 3.1. Карта педагогического мониторинга.
- 3.2. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком

занятий объединения дополнительного образования».

3.3. Информационная справка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы №667 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

Формы: наблюдение, тестирование.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту, пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов –высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения пересказать текст

-выполнение тестовых заданий на знание музейной терминологии и истории спорта; - анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

Участие в мероприятиях (проектах, конкурсах);

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений».

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от

уровня соревнований:

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

ЛИТЕРАТУРА:

Для педагога:

1. Астахов П.А. Я и государство. – М.: Эксмо, 2009.
2. Ахапкин С.Д. Лоция бизнеса. 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Васильева Н.В. Экономика. Основы потребительских знаний 9 класс. – М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Воробьева Л.В., Лемешевская Л.В., Плотницкий М.И. Основы микро- и макроэкономики. – М.: Книжный дом, 2006.
5. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 класс. – М.: Вита-Пресс, МЦЭБО, 2007.

Для учащихся:

6. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 кл. 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
7. Корнейчук Б.В. Микроэкономика. Деловые игры. — СПб.: Питер, 2003. — 157 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
8. Липсиц И.В. Бизнес и экономика. Элективный курс. 8-9 кл. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
9. Липсиц И.В., Бабленкова И.И., Балакина А.П. Налоги России: Учебное пособие для старших классов. 5-е изд – М.: Вита-Пресс, 2008.
10. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2009.
11. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.
12. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д., Михайлушкина А.И. Начала экономики. Учебный минимум для абитуриентов. Академический проект. – М.: Высшая школа, 2004.
13. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе. 8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
14. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья: 5 кл. 4-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2010.
15. Протасевич Т.А., Ермакова И.В. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: 2010.
16. Розанова Н.М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 класс. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
17. Райзберг Б.А. Основы бизнеса. – М.: Вита-Пресс, 2009.
18. Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика: моя школа. 6 кл. 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

_____ 20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

_____ год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A = \underline{\hspace{2cm}} \%$

