

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

Приказом директора
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №31
Директор С.Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 7-12лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Родионова Тамара Васильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт - Петербург

2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность. По уровню освоения – общекультурная.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Школа здоровья».

Программа «Общефизическая подготовка» разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения - общекультурный

Адресат программы- обучающиеся 7-12 лет не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физическими упражнениями (независимо от уровня подготовленности).

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания основным

тенденциям и требованиям государственной политики в области школьного образования.

Страна нуждается в здоровом поколении с высокими нравственными устоями, а именно это и подразумевает данная программа. Она использует базу школьного Музея спорта для изучения не только истории спорта, но и истории города, своей страны. Программа знакомит с основами здорового образа жизни посредством живого общения с олимпийскими чемпионами, на их примере воспитывает здоровый патриотизм, желание посвятить свои спортивные успехи семье, школе, стране и развивать свои физические способности на благо себе и окружающим людям. Занятия по программе дают детям эту возможность, создают определенную базу физической подготовленности для занятий в будущем выбранным видом спорта.

Отличительной особенностью программы является то, что, она использует потенциал школьного музея «Из истории советского и российского спорта» в образовательных и воспитательных целях, продолжает и укрепляет традиции школы, уделяет большое внимание развитию физических качеств школьников - выносливости, быстроты, силы, координации движений, личностных качеств обучающихся, воспитывает патриотов своей школы, района, города, страны. Знание игр, в том числе национальных игр народов России, умение играть в них развивает не только физические качества, но и общую культуру ребенка 7-12 лет.

Наибольшее значение в освоении программы имеет не словесное объяснение, а показ, действие

Цель: Организация свободного времени и укрепление здоровья учащихся средствами подвижных игр.

Задачи:

Обучающие

- Познакомить детей с подвижными играми, их правилами,
- Дать основы оздоровительно-гигиенических знаний,
- Сформировать представление о здоровом образе жизни;
- Формировать умение следовать правилам безопасного поведения на занятии.

Развивающие

- Развивать координационно-двигательные способности: быстроту и точность движений, выносливость, силу, реакцию;
- Содействовать выработке правильной осанки;
- Формировать коммуникативные и организаторские качества.

Воспитательные

Создавать условия для

- полноценного досуга учащихся;
- воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
- воспитания умения управлять собой, своим поведением;

- социальной адаптации гиперактивных детей.

Объем и срок освоения программы:

144 часа, периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как

- умение управлять собой, своим поведением;
- соблюдать правила игры, следить за соблюдением правил товарищами;
- сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила поведения учащихся на занятиях подвижными и спортивными играми;
- правила игр;
- влияние физических упражнений на развитие человека;
- режим дня для здорового образа жизни;
- содержание и правила подвижных игр;
- правила гигиены одежды, тела.
- Научатся
- бегать, прыгать, лазать, выполнять различные виды передвижения;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать и уметь

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- слушать и понимать речь педагога;
- объяснять правила игры;
- совместно договариваться о правилах игры и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (ведущего, члена команды, критика).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы – русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации программы: организация учебного процесса с использованием ресурсов школьного музея «Из истории советского и российского спорта» в образовательных и воспитательных целях, продолжение традиций школы, уделение большого внимания развитию физических качеств школьников.

Условия набора в коллективы: принимаются все желающие 7-17 лет.

Условия формирования групп: разновозрастной состав одной группы в целях передачи опыта от старших к младшим и более быстрого овладения опытом младших, благодаря шефству старших.

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация,

аудиторное и внеаудиторное занятие.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, встреча, экскурсия, мастер-класс, лекция, поход, праздник, соревнование, презентация, конкурс, фестиваль, и т.д.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др., при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение программы:

Видео и аудио аппаратура, (и другая цифровая техника). При освоении программы в дистанционном режиме - предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям .

1. Спортивный зал, раздевалки,
2. Школьный Музей спорта.
3. Спортивный инвентарь:
 - волейбольные мячи на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - баскетбольные мячи - на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - перекладины для подтягивания в висе (5-7 штук)
 - стойки – ограничители (10 -15 штук)
 - скакалки для прыжков на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - волейбольная сетка
 - секундомер
 - резиновые и набивные мячи на каждого обучающегося (15 штук)
 - гимнастические маты и скамейки – 5-7 штук
 - гимнастическая стенка – 15 пролетов;

а также видеоаппаратура, аудио аппаратура, компьютер, сканер и другая цифровая техника. При освоении программы в дистанционном режиме - предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Учебный план 2024-2025 учебного года обучения

1 год обучения

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Тема 2. Теоретическая подготовка	6	6	0	опрос
3	Тема 3. Строевые упражнения	2	0	2	Наблюдение, анализ
4	Тема 4. Подвижные игры	128	0	128	Наблюдение, анализ
5	Тема 5. Контрольные нормативы	4	0	4	Тестирование
6	Тема 6. Итоговое занятие	2	0	2	Беседа, опрос
	Всего	144	7	137	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 год обучения

Разработчик:
Родионова Тамара Васильевна,
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 год обучения

Разработчик Родионова Тамара Васильевна,
педагог дополнительного образования

Задачи по текущему году:

Обучающие

- Познакомить детей с подвижными играми, их правилами,
- Дать основы оздоровительно-гигиенических знаний,
- Сформировать представление о здоровом образе жизни;
- Формировать умение следовать правилам безопасного поведения на занятии.

Развивающие

- Развивать координационно-двигательные способности: быстроту и точность движений, выносливость, силу, реакцию;
- Содействовать выработке правильной осанки;
 - Формировать коммуникативные и организаторские качества.

Воспитательные

Создавать условия для

- полноценного досуга учащихся;
- воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
- воспитания умения управлять собой, своим поведением;
- социальной адаптации гиперактивных детей.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила поведения учащихся на занятиях подвижными и спортивными играми;
- правила игр;
- влияние физических упражнений на развитие человека;
- режим дня для здорового образа жизни;
- содержание и правила подвижных игр;
- правила гигиены одежды, тела.
- Научатся бегать, прыгать, лазать, выполнять различные виды передвижения;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать и уметь:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- слушать и понимать речь педагога;
- объяснять правила игры;
- совместно договариваться о правилах игры и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (ведущего, члена команды, критика).

Личностные

В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как

- умение управлять собой, своим поведением;
- соблюдать правила игры, следить за соблюдением правил товарищами;
- сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам.

Формы занятий

Основной формой организации учебно - воспитательного процесса является групповое практическое занятие, в процессе которого учащимся преподносится теоретический материал (правила техники безопасности, игр, санитарно-гигиенические требования к одежде и т.д.). Занятия могут также проводиться в виде тестирования, сдачи контрольных нормативов, соревнования, спортивного праздника.

Содержание программы 1-го года обучения

1. Тема 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Формирование группы. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности в течение занятий.

Практика: Собеседование. Игры на знакомство и организацию коллектива.

2. Тема 2. Теоретическая подготовка (5ч)

Теория:

- Правила безопасного поведения на занятиях подвижными и спортивными играми.
- Влияние физических упражнений на развитие человека.
- Режим дня спортсмена.
- Содержание и правила подвижных игр.
- Гигиена одежды, тела.

3. Тема 3. Строевые упражнения (3ч). Практика.

4. Тема 4. Подвижные игры (128 ч). Практика.

Подвижные игры:

«К своим флажкам», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка» (Кот идет), «Салки простые», «Салки – дайруку», «Салки», «Заяц без логова», «Пустое место», «Угадай, кто», «Мяч соседу», «Волк во рву», « Запрещенное движение», «Верх-низ» «Птицы и клетка», «Группа, смирно», «Падающая палка», «Караси и щука», «Невод» («Рыбаки и рыбки»), «Точный расчет», «Белые медведи», «Стой», «Удочка» (простая, с выбыванием команд), «Тяни в круг», «Футбольная лапта», «Ножной мяч в кругу», «Защита укрепления», «Не давай мяч водящему», «Летучий мяч», «Передал – садись», «Кто дальше бросит», «К флажку», «Метко в цель», «Погоня за лисицами», Эстафета «кто первый», «Маскировка в колонах», «Музыкальные змейки», «Гонки мячей» (разные варианты), «Встречная эстафета» «Перемена мест», «Эстафета с флажками», «Два лагеря», «День и ночь», «Попади в обруч», «Вызов», «Охотники и утки», «Круговая лапта», «Борьба за флажки», «Перестрелка», «Прыгающие воробышки», «Лиса и куры», «Играй, играй мяч не теряй», «У кого мячей меньше»

5. Тема 5. Контрольные нормативы (4ч). Практика.

6. Тема 6. Итоговое занятие (2ч). Практика.

Календарно-тематический план 2024-2025 учебного года

	Тема занятия, содержание	Кол- во часов			Даты	
		Всего	Теори я	Прак тика	План	Факт
1.	Тема1. Вводное занятие Введение в программу. Техника безопасности во время занятий. Гигиена одежды, тела.	2	0			
2.	Тема 2. Теоретическая подготовка	2	2	0		
3.	Тема 2. Теоретическая подготовка	2	2	0		
4.	Тема 2. Теоретическая подготовка	2	2	0		
5.	Тема 3. Строевые упражнения	2	0	2		
6.	Тема 3. Строевые упражнения	2	0	2		
7.	Тема 3. Строевые упражнения	2	0	2		
8.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
9.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
10.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
11.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
12.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
13.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
14.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
15.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
16.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
17.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
18.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
19.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
20.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
21.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
22.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
23.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
24.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
25.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
26.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
27.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
28.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
29.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
30.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
31.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
32.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
33.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
34.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
35.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
36.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
37.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
38.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
39.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
40.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
41.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
42.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
43.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
44.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
45.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
46.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
47.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		

48.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
49.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
50.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
51.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
52.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
53.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
54.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
55.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
56.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
57.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
58.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
59.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
60.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
61.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
62.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
63.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
64.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
65.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
66.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
67.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
68.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
69.	Тема 4. Подвижные игры	2	0	2		
70.	Тема 5.Контрольные нормативы	2	0	2		
71.	Тема 5.Контрольные нормативы	2	0	2		
72.	Тема 6. Итоговое занятие	2	0	2		

Итого 144 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

№	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема 1	беседа	Рассказ, показ видеоматериала	инструкции по охране труда	Опрос
2	Тема 2	Теоретические занятия	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Комплексы упражнений. Памятки. Инструкции. Картотеки. Видеоматериалы	Опрос.
3	Тема 3	практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Комплекс упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
4	Тема 4	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты

5	Тема 5	Практическое тестирование	диагностика	Круговая тренировка	Итоги диагностики. Анализ деятельности.
6	Тема 6	Подведение итогов	Проектная деятельность. Конкурсы. Участие в патриотических акциях.	Видеофильмы и записи интервью ветеранов спорта в музее. Библиографичный материал, мемуары известных спортсменов.	Дипломы, грамоты.

1. Используемые методики, методы и технологии
2. Дидактические средства
3. Информационные источники

Методики и технологии.

В обучении широко используются основные педагогические принципы:

- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимся правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе методов обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и посильности заключается в применении основного правила дидактики «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

Широко используются современные образовательные технологии:

информационнокоммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр), исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, разноуровневое обучение, проблемное обучение.

Основными видами деятельности являются: информационно-познавательная, репродуктивная, частично-поисковая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности учащихся.

Частично-поисковая и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность освоить новые виды деятельности и проявить свои творческие способности.

Формы занятий

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Праздники, конкурсы, творческие совместные работы помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои успехи, достойно принимать достижения других людей.

Проводимые экскурсии и соревнования, конкурсы и праздники способствуют развитию кругозора учащихся в области спорта и Олимпийского движения, дают возможность приобщиться к культурному наследию Петербурга, России. Все это создает базу для профессионального самоопределения учащихся.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы и соревнования.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

- словесные методы: лекции, беседы, рассказ по теме.
- Наглядные: показ видеоматериала, показ работ учащихся и их обсуждение.
- Практические: ребята приучаются правильно организовывать место занятий физическими упражнениями, дозировать нагрузку, проводить разминку, участвовать в соревнованиях, Участвуют в мастер-классах с известными спортсменами в школьном музее. Практические занятия должны быть построены на следующих принципах: индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения, доступности и наглядности; прочности в овладении знаниями, умениями, навыками; активности и взаимопомощи. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, с правильной организации учебного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного оборудования.

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет
- Соревнование

- Сдача нормативов
- Анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятии

Дидактические средства

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Системы средств обучения:

Организационно-педагогические средства:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Общефизическая подготовка», поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенные в рамках реализации программы и на конкурсах;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;

-методические рекомендации для родителей по воспитанию;

-разработанные педагогом памятки

- инструкции по охране труда.

Дидактические средства по программе «Общефизическая подготовка»,

-Картотека заданий и вопросов (карточки).

-Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»

-Положения о конкурсах

-Паспорта проектов

-Рекомендации по организации работы с картотекой игр и упражнений;

- Банк видеоматериалов по виду спорта;

-Фотографии известных спортсменов.

-Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

-Банк видеоматериалов выступлений коллектива на проектах и конкурсах, других мероприятиях..

А также: инструкции, памятки, сценарии, положения, планы мероприятий и пр.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы №667 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

Формы:

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

-игровые задания;

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту, пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов –высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся **Формы:**

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения пересказать текст

-выполнение тестовых заданий на знание музейной терминологии и истории спорта;

-анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

Участие в музейных мероприятиях (проектах, конкурсах);

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня

соревнований:

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим

параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- самооценка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценки параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет

- Конкурс
- Анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятии

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса учащихся к занятиям в объединении»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на конкурсах, участия в проектах и других мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

3.1 Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции

(COVID-19)».

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40

3.2. Список литературы:

1. Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: ВГАФК
2. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000.
3. Петров В.К. Сила нужна всем. – М.: ФиС, 1977.
4. Подвижные и спортивные игры с мячом. П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – М.; Планета, 2015. – 224стр.
5. Бриедис А.А., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
6. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. – Мн., Беларусь, 1971.
7. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе; Учебно-методическое пособие – М...: Советский спорт. 2005 - 40 с.
8. Фёдорова Н.А. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / Н.А. Фёдорова – М.; Издательство «Экзамен», 2016 – 63 с.
9. Гамза Н.А., Разживин А.И., Миронов В.М. и др. Подружитесь с физкультурой. – Мн.: Польша, 1985.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

1. <http://www.minsport.gov.ru/>
2. <http://spo.1september.ru/urok/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>
6. <http://fizkultura-na5.ru/>

3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	Периодичность диагностики
Обучающие	Предметные			
Развивающие	Метапредметные			
Воспитательные	Личностные			

Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы ;
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Грамоты
- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю
- Диагностические карты
- Тесты

- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих работ

Освоение Программы предусмотрено как в очном, так и в дистанционной формах обучения

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы, _____

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения A = _____

