

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт –Петербурга

Протокол от 25.05.2022 № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт –Петербурга

от 25.05.2022 № 31\1

Директор

С.Г. Назарова

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей

(законных представителей)

Протокол от 25.05.2022 г № 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИГРАЕМ В «ЗАРНИЦУ»**

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Светлов Михаил Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Программа «Играем в «Зарницу» является программой социально-педагогической направленности, общекультурного уровня освоения, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Патриотическое воспитание». Также программа реализует дополнительную подготовку в таких движениях как: Российское движение школьников (РДШ) и Юнармия.

### Программа разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) так же, устаревшая редакция,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».

## **Актуальность**

Безопасность в современном обществе является базовой потребностью личности, удовлетворение которой способствует актуализации других жизненных потребностей. Безопасность личности определяется индивидуальными психическими особенностями, а также умениями и навыками практических действий. Вследствие этого практические умения и навыки способствуют адекватному реагированию на различные опасности.

## **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы является то, что ведущим способом деятельности учащихся является практический способ, основанный на личностно-деятельностном подходе, реализуемый в ходе практикума. Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

## **Адресат программы**

Программа ориентирована на школьный возраст учащихся от 12-ти до 18-ти лет.

## **Цель программы**

Социализация и личностный рост учащихся посредством овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обеспечения собственной безопасности в различных экстремальных ситуациях.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- изучить правила дорожного движения;
- познакомить с основами военной службы;
- сформировать комплекс знаний по безопасному поведению;
- научить правилам оказания первой помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях;

### ***Развивающие:***

- способствовать формированию практических умений и навыков безопасного поведения;
- развивать способности самостоятельного решения проблем безопасности;
- способствовать развитию психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.

### ***Воспитательные:***

- способствовать формированию мотивации ответственного и сознательного поведения;
- воспитание социального поведения, позволяющего ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.
- формирование патриотического воспитания обучающегося

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования групп:***

Программа предназначена для учащихся 12-18 лет, имеющих необходимую подготовку

по основам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения в городе, а также имеющих первоначальные навыки автономного существования в природе. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

***Наполняемость в группах составляет 15 человек***

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа

***Условия зачисления в группы первого года обучения: принимаются все желающие***

***Формы организации и режим занятий:***

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

***Формы проведения занятий:***

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- конкурс, праздник;
- тренинг;
- соревнование;
- исследовательская (самостоятельная) деятельность.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (по командам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);
- работа в паре.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Программа имеет четкую практическую направленность.

Содержание образовательного процесса при освоении материала программы направлено на развитие умственных способностей, коммуникативных, творческих, развитие памяти:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- создаются благоприятные условия для получения информации практической направленности;
- каждый учащийся принимает участие в тренировочном процессе.

Обучение по программе основывается на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения. Использование разно уровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

***Принципы построения программы:***

- постепенность;
- единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности;
- акцентирование занимательности;

- возврат к пройденному ранее содержанию, с тем чтобы применить его в качестве основы или элемента для формирования содержания других разделов.

### **Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.**

#### ***Кадровое обеспечение:***

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- канцелярские принадлежности (цветной картон, простой карандаш, ластик, фломастеры);
- интерактивная доска;
- спортивный зал,;
- различные специализированные тренажеры для оказания первой помощи и для проведения стрельб;
- компаса;
- веревки;
- палатки;
- топоры;
- ножовки;
- коврики;
- общевоинские комплекты индивидуальной защиты ОЗК;
- противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М;
- средства защиты «Феникс»;
- медицинская аптечка;
- комплект «Пчелка У».

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные***

Учащиеся:

- научатся ответственно относиться к вопросам своего здоровья и безопасного образа жизни; соблюдать нормы здорового образа жизни;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- сформируют ответственные отношения к учению;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- сформируют ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- разовьют личностные, в том числе духовно-нравственные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитают чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

#### ***Метапредметные***

Учащиеся:

- освоят приемы действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;

- овладеют умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформируют умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- научатся анализировать жизненную ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- сформируют понятия о духовно-нравственных качествах;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

***Предметные:***

Учащиеся:

- узнают об основных опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- узнают о правилах поведения и научатся применять их в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сформируют понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- сформируют установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- научатся оказывать первую помощь пострадавшим;
- сформируют умение предвидеть опасные ситуации и умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

**Учебный план 1-ого года обучения**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Вводное занятие	2	2	0	Тестирование
2.	*Основы военной службы	5	2	3	Тестирование, практическая работа
3.	*Опасности в повседневной жизни	3	1	2	Тестирование, практическая работа
4.	*Пожарная безопасность	6	1	5	Тестирование, практическая работа
5.	*Электробезопасность	6	2	4	Тестирование, практическая работа
6.	*Безопасность на дорогах	6	2	4	Тестирование, практическая работа
7.	*Защита в чрезвычайных ситуациях	4	1	3	Тестирование, практическая работа
8.	*Химическое загрязнение окружающей среды	4	2	2	Тестирование, практическая работа
9.	*Защита от аварийных химически опасных веществ	6	1	5	Тестирование, практическая работа
10.	*Радиационная безопасность	3	2	1	Тестирование, практическая работа
11.	*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	3	5	Тестирование, практическая работа

12.	*Десмургия	6	2	4	Тестирование, практическая работа
13.	*Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	5	1	4	Тестирование, практическая работа
14.	*Автономное существование человека в природе	6	2	4	Тестирование, практическая работа
15.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**\*Возможно прохождение как в очном, так и в онлайн режиме**

### **Содержание программы (1-й год обучения)**

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Презентация программы 1-ого года обучения. Инструктаж по Технике безопасности. Правила поведения в спортивном зале. Входная диагностика учащихся.

#### **2. Основы военной службы**

*3. Теория:* Устройство автомата Калашникова, виды современных стрелковых вооружений и времен второй мировой войны. Правила проведения стрельб, техника безопасности при проведении стрельб.

*Практика:* Сборка и разборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки.

#### **4. Опасности в повседневной жизни**

*5. Теория:* Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

#### **6. Пожарная безопасность**

*7. Теория:* Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей.

*Практика:* Применение первичных средств пожаротушения. Углекислотные и порошковые огнетушители, устройство, применение, приведение в действие. Отличие газогенерирующих, баллонных и закачных огнетушителей.

#### **8. Электробезопасность**

*9. Теория:* Опасности от электрического тока. Факторы, влияющие на электробезопасность.

*Практика:* Решение ситуационных задач по теме электробезопасности.

#### **10. Безопасность на дорогах**

*11. Теория:* Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения.

*Практика:* Решение ситуационных задач.

#### **12. Защита в чрезвычайных ситуациях**

*13. Теория:* Защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты.

*Практика:* Отработка приёмов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС.

#### **14. Химическое загрязнение окружающей среды**

*15. Теория:* Методы контроля.

*Практика:* Экспресс-контроль и оценка загрязненности воды, почв, продуктов питания с использованием комплекта «Пчелка-У».

#### **16. Защита от аварийных химически опасных веществ**

*17. Теория:* Химические опасные вещества.

*Практика:* Средства защиты от активных химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.

#### **18. Радиационная безопасность**

**19. Теория:** Биологическое действие радиоактивных излучений. Радиофобия. Приборы для измерения и контроля уровня и мощности радиоактивных излучений.

**Практика:** Сравнение уровней радиоактивности с нормами НРБ-99.

**20. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи**

**21. Теория:** Строение тела человека; виды травм, ранений.

**Практика:** Правила оказания первой помощи пострадавшему.

**22. Десмургия**

**23. Теория:** Наука о повязках. Виды повязок.

**Практика:** Практические занятия по наложению разных видов повязок.

**24. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах**

**25. Теория:** Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи.

**Практика:** Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

**26. Автономное существование человека в природе**

**27. Теория: Основные причины автономного существования.** Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

**Практика:** Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

**28. Итоговое занятие**

**29. Практика:** Подведение итогов обучения. Диагностика учащихся по программе 1-ого года обучения.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01 сентября 2022г	31 мая 2023г	36	72	1раза в неделю по 2 часа

**Оценочные и методические материалы**

**Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный метод обучения (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный метод (показ - выполнение педагогом, работа по подобию и образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- педагогическое наблюдение;
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор оптимального варианта действия);
- учебно-тренировочный метод обучения;
- метод игровых упражнений.

**Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);



- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:***

- технологические карты;
- инструкционные карты;
- демонстрационные схемы и чертежи;
- наглядный материал (топографические карты, условные знаки, принятые в топографии);
- фото- и видеоматериалы;
- учебные пособия.

**Информационные источники, используемые при реализации программы**

***Нормативно-правовая база:***

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Для педагогов:***

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 9-11 классы.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 - 64 с.
2. Гузев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.- М.: Народное образование, 2001 - 224 с.
3. Емельяничик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000 - 320 с.

5. Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998 - 80 с.

6. Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.

#### ***Для учащихся:***

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.-М.:Дрофа;ДиК, 2009.-144 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 128 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 144 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,-201 с.

6. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.

7. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.

#### ***Интернет-источники:***

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

5. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях).

6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.

9. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

#### **Система контроля результативности обучения**

#### ***Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:***

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- решение нестандартных задач;
- выполнение самостоятельных заданий (тренировка);
- участие в детско-юношеских соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности», «Безопасное колесо»;
- учебно-тренировочные сборы;

- прохождение автономного заданного маршрута.

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1. Промежуточная аттестация - декабрь; 2. Подведение итогов реализации программы – по окончании программы - май.	Индивидуальный, соревнования	Апрель-май

#### **Формы предъявления результатов обучения:**

- фотоальбомы;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов);
- итоги соревнования по спортивному ориентированию, туризму;
- итоги детско-юношеских соревнований «Зарница», «Школа безопасности», «Безопасное колесо».

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
1.			<b>Вводное занятие.</b> Презентация программы 1-ого года обучения. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в спортивном зале.	2	-		
2.			<b>Основы военной службы.</b> Устройство автомата Калашникова, виды современных стрелковых вооружений и времен второй мировой войны. Сборка и разборка автомата Калашникова	1	1		
3.			<b>Основы военной службы.</b> Сборка и разборка автомата Калашникова	-	2		
4.			<b>Основы военной службы.</b> Сборка и разборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки.	-	2		
5.			<b>Основы военной службы.</b> Сборка и разборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки.	-	2		
6.			<b>Основы военной службы.</b> Правила проведения стрельб, техника безопасности при проведении стрельб.	2	-		
7.			<b>Опасности в повседневной жизни.</b> Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека	2	-		
8.			<b>Опасности в повседневной жизни.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
9.			<b>Опасности в повседневной жизни.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
10.			<b>Пожарная безопасность.</b> Применение первичных средств пожаротушения.	-	2		
11.			<b>Пожарная безопасность.</b> Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей.	2	-		
12.			<b>Пожарная безопасность.</b> Применение первичных средств пожаротушения.	-	2		
13.			<b>Пожарная безопасность.</b> Углекислотные и порошковые огнетушители, устройство, применение, приведение в действие	-	2		
14.			<b>Пожарная безопасность.</b> Углекислотные и порошковые огнетушители, устройство, применение, приведение в действие	-	2		
15.			<b>Пожарная безопасность.</b> Отличие газогенерирующих, баллонных и закачных огнетушителей	-	2		
16.			<b>Электробезопасность.</b> Опасности от электрического тока. Факторы, влияющие на электробезопасность	2	-		
17.			<b>Электробезопасность.</b> Опасности от электрического тока. Факторы, влияющие на электробезопасность	2	-		
18.			<b>Электробезопасность.</b> Решение ситуаци-онных задач по теме электробезопасности.	-	2		

19.			<b>Электробезопасность.</b> Решение ситуаци-онных задач по теме электробезопасности.	-	2		
20.			<b>Электробезопасность.</b> Решение ситуаци-онных задач по теме электробезопасности.	-	2		
21.			<b>Электробезопасность.</b> Решение ситуаци-онных задач по теме электробезопасности.	-	2		
22.			<b>Электробезопасность.</b> Решение ситуаци-онных задач по теме электробезопасности.	-	2		
23.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Решение ситуационных задач	2	-		
24.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Правила дорожного движения	2	-		
25.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
26.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
27.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
28.			<b>Безопасность на дорогах.</b> Решение ситуационных задач	-	2		
29.			<b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b> Защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты	2	-		
30.			<b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b> Отработка приемов одевания средств защиты.	-	2		
31.			<b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b> Тренировки по действиям в ЧС	-	2		
32.			<b>Защита в чрезвычайных ситуациях.</b> Тренировки по действиям в ЧС	-	2		
33.			<b>Химическое загрязнение окружающей среды.</b> Основные понятия	2	-		
34.			<b>Химическое загрязнение окружающей среды.</b> Экспресс-контроль и оценка загрязненности воды, почв, продуктов питания с использованием комплекта «Пчелка-У»	-	2		
35.			<b>Химическое загрязнение окружающей среды.</b> Экспресс-контроль и оценка загрязненности воды, почв, продуктов питания с использованием комплекта «Пчелка-У»	-	2		
36.			<b>Химическое загрязнение окружающей среды.</b> Методы контроля	2	-		
37.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Химические опасные вещества.	2	-		
38.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Средства защиты от активных химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.	-	2		
39.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Средства защиты от активных химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.	-	2		
40.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Средства защиты от активных химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.	-	2		
41.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Средства защиты от активных	-	2		

			химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.				
42.			<b>Защита от аварийных химически опасных веществ.</b> Средства защиты от активных химических отравляющих веществ (АХОВ) выбор и навыки их использования.	-	2		
43.			<b>Радиационная безопасность.</b> Биологическое действие радиоактивных излучений. Радиофобия.	2	-		
44.			<b>Радиационная безопасность.</b> Приборы для измерения и контроля уровня и мощности радиоактивных излучений	2	-		
45.			<b>Радиационная безопасность.</b> Сравнение уровней радиоактивности с нормами НРБ-99	-	2		
46.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Строение тела человека; виды травм, ранений	2	-		
47.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Строение тела человека; виды травм, ранений	2	-		
48.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Правила оказания первой помощи пострадавшему при различных травмах	-	2		
49.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Правила оказания первой помощи пострадавшему при сердечной недостаточности	-	2		
50.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Правила оказания первой помощи пострадавшему при травмах опорно-двигательного аппарата	-	2		
51.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Строение тела человека; виды травм, ранений	2	-		
52.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Правила оказания первой помощи пострадавшему при ожогах	-	2		
53.			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b> Правила оказания первой помощи пострадавшему при обморожениях	-	2		
54.			<b>Десмургия.</b> Наука о повязках. Виды повязок	2	-		
55.			<b>Десмургия.</b> Наука о повязках. Виды повязок	2	-		
56.			<b>Десмургия.</b> Практические занятия по наложению разных видов повязок	-	2		
57.			<b>Десмургия.</b> Практические занятия по наложению разных видов повязок	-	2		
58.			<b>Десмургия.</b> Практические занятия по наложению разных видов повязок	-	2		
59.			<b>Десмургия.</b> Практические занятия по наложению разных видов повязок	-	2		
60.			<b>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</b> Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи	2	-		
61.			<b>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</b> Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.	-	2		

62.		<i>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</i> Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.	-	2		
63.		<i>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</i> Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.	-	2		
64.		<i>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</i> Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.	-	2		
65.		<i>Первая помощь при травмах, переломах и ушибах.</i> Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.	-	2		
66.		<i>Автономное существование человека в природе. Основные причины автономного существования.</i> Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.	2	-		
67.		<i>Автономное существование человека в природе.</i> Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.	-	2		
68.		<i>Автономное существование человека в природе.</i> Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.	-	2		
69.		<i>Автономное существование человека в природе.</i> Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.	-	2		
70.		<i>Автономное существование человека в природе.</i> Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.	1	1		
71.		<i>Автономное существование человека в природе. Основные причины автономного существования.</i>	2	-		
72.		<i>Итоговое занятие.</i> Подведение итогов по программе 1-ого года обучения.	-	2		
		<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>98</b>		
		<b>Итого</b>	<b>144</b>			

