

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт - Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Решением

Педагогического совета

ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт – Петербурга

от 31.08.2023

№ 36

Директор

С. Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЦДО ГБОУ ШКОЛЫ № 667**

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 6-18 лет

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа ГБОУ школы №667 Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».

Дополнительная общеразвивающая программа сбалансирована по направлениям деятельности, а именно - включает достаточное количество разнонаправленных программ: технических, физкультурно-спортивных, художественных, социально-гуманитарных и естественно-научных, а также сохраняет программы - традиционно популярные в школе и востребованные у детей и родителей .

Адресат программы: учащиеся 6-18 лет

Актуальность программы:

Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А, главное, в условиях реализации данной программы, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к жизни в современном обществе, получают возможность полноценной организации свободного времени, получают навыки ранней профориентации. Таким образом, данная программа способна решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни учащихся:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и получить навыки ранней профориентации в ходе реализации программы.

Отличительные особенности программы:

Программа может реализовываться с **применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, с использованием платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Занятия могут проводиться в очном и дистанционном форматах. Поддержка образовательного процесса осуществляется путём взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий. Используемые электронные ресурсы: Электронная платформа Сферум, ВКонтакте, другое.

Большинство рабочих программ обучения включают элементы **ранней профориентации** – знакомят с будущими профессиями и образовательными учреждениями, в которых эти профессии можно получить, а также предусматривают сетевое взаимодействие с **партнерами** школы:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов СПб»;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий СПб»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт Петербургский государственный морской технический университет»;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

В связи с веяниями времени, особое внимание уделено программам технической направленности - их наибольшее количество. При их реализации активно используется **высокотехнологичное грантовое оборудование школы**.

Уровень освоения:

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования обучающихся по двум уровням компетентностного подхода в образовании детей - общекультурному и базовому:

- **общекультурный уровень** предполагает формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья и организация свободного времени;
- **базовый уровень** предусматривает создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.

Срок освоения программы 1 год

Целью программы является использование возможностей Центра дополнительного образования для развития познавательных, творческих и специальных возможностей обучающихся в детских творческих объединениях по различным направлениям.

Обучающие задачи:

-удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном обучении и развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Развивающие задачи:

-формирование общей культуры обучающихся;
-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Воспитательные задачи:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
-выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;

Ожидаемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы

Предполагается, что в результате реализации программы будут удовлетворены потребности учащихся, родителей, образовательного учреждения, образовательной системы Санкт-Петербурга, государственных и общественных организаций, заявленные в Целевом назначении программы, а также будет осуществлен компетентный подход в дополнительном образовании учащихся в зависимости от уровня освоения программ детских творческих объединений.

Предметные

1. Расширение возможностей обучающихся в различных областях знаний и умений для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявления одарённых детей и формирования мотивации успеха;
2. Получение знаний и навыков ранней профориентации;

Метапредметные

1. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
2. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
3. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

Личностные

1. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
2. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся послеокончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут.

После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора обучающихся - в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения -12 человек, 3 год обучения -10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школу Возраст обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа образования детей предназначена для детей 6-18 лет.

В образовательное пространство Центра дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Язык реализации программы – русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации программы:

Реализация с использованием как очных, так и дистанционных образовательных технологий

Условия набора в коллективы:

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация, аудиторное и внеаудиторное занятие.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, встреча, экскурсия, мастер-класс, лекция, поход, праздник, соревнование, презентация, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, ярмарка и т.д.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др., при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

Кадровое обеспечение:

Заведующий Цента дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея, компьютерных классах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В работе объединений технической направленности используется грантовое оборудование и материалы:

Образовательный набор тип 1

Детский конструктор по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК "БАЗОВЫЙ"+ УМК

Образовательный набор тип 3

Образовательный набор "МОЙ РОБОТ"+ УМК

Образовательный набор тип 4

Образовательный комплекс по изучению основ искусственного интеллекта АРТИНТРЕК БАЗОВЫЙ

Образовательный набор тип 5

Образовательный набор "Ресурсный набор "Роботрек "ТРЕКДУИНО ПРО"

Образовательный набор тип 6

"Умный Дом ЙоТик М2".

Образовательный набор тип 8

"Квант ЙоТик М1".

Образовательный набор тип 11

"Стартовый М4"**Образовательный набор тип 10**

"Умная Теплица ЙоТик М2"

Образовательный набор тип 7

"Школьная метеостанция ЙоТик М2".

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы на 2023-2024 год**

В ЦДО ГБОУ школы № 667 реализуются следующие направленности дополнительного образования: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; техническая, естественно научная.

№п\п	Наименование программы	Количество групп			Возраст учащихся
		Год реализации программы			
		1 год	2 год	3 год	
Техническая направленность 8 программ (15 групп)					
1.	«Инженерная палитра»	1			6-7
2.	«Робототехника. Программирование»	3			10-14
3.	«Медиаторчество»	1			13-16
4.	«Своими руками»	3			8-12
5.	«Техническое моделирование»	1	2		7-11
6.	«Умелые руки»	1			8-14
7.	«Лаборатория дизайна»	1			9-12
8.	«Прикладная информатика»	1			13-18
Физкультурно-спортивная направленность 10 программ (23 группы)					
1	«Прикладная гимнастика с элементами мас-рестлинга»	1			14-18
2	«Подвижные игры!»	1			7-12
3	«Основы волейбола»		1		8-14
4	«Оранжевый мяч»	3			10-18
5	«Основы самбо»	2			11-18
6	«Футбол»	2			7-10
7	«Хореография»	4			6-16
8	«Шахматы»	2	2		7-16
9	«Логические игры»	1			6-12
10	«Общефизическая подготовка»	3			12-18
Социально-гуманитарная направленность 6 программ (7 групп)					
1	«Идеи Олимпизма»	1			10-14
2	«Мир из школьного окна»	1			11-16
3	«Юный экскурсовод»			1	10-16
4	«Проектная деятельность»	2			10-17
5	«Юный экономист»	1			12-14

6	«Мы – волонтеры»	1			12-16
Естественнонаучная направленность 1 программа (2 группы)					
1	«Шаги в науку»	2			15-18
Художественная направленность 6 программ (10 групп)					
1	«Звонкие струны»	1			10-17
2	«Красный занавес»	2			7-17
3	«Искусство художественного слова»	1			10-15
4	«Невские голоса»			2	7-18
5	«Разноцветный мир»	3			7-12
6	«Школьный ансамбль»	1			13-17
Краткосрочные программы – 2 программы					
1	«Мой первый робот»	1			7-8
2	«Знакомство с бисероплетением»	1			10-13
ИТОГО: 33 программы (57 групп)					

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию

соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Учащиеся, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня: школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное и хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, театральное творчество, художественное слово, изобразительное искусство.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация обучающихся. Программы ориентированы на общее развитие, социокультурную адаптацию детей, развитие социальной активности, корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков развитие интеллектуальных и творческих способностей. Социально-гуманитарная направленность включает программы по краеведению, музееведению и экскурсоведению, журналистике, экономике.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, будущих защитников страны. Направленность включает программы по общефизической подготовке, подвижным играм, шахматам, игровым видам спорта, прикладной гимнастике и хореографии.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьных программ, интеллектуальное творчество, раннюю профориентацию.

Программы технической направленности.

Программы ориентированы на формирование и развитие у обучающихся интереса к науке и технике, мотивации личности к спортивно-техническому творчеству, развитие конструкторских способностей, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; воспитание целеустремленности, силы воли, навыков работы в современном информационно– технологическом поле, раннюю профориентацию. Направленность включает программы по робототехнике и программированию, медиаторству, техническому моделированию, прикладной информатике и ручному труду.

В целом дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на предпрофессиональные компетенции: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Наставничество», «Учитель будущего».

Согласно Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы («Петербургские перспективы») Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р) Программа ориентирована на следующие направления:

- «Ценности культуры - фундамент будущего»;
- «Вместе к жизненному успеху и благополучию»;
- «Выбор будущего в твоих руках».

Задачи:

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

1. Персонализация образования-обеспечение прав ребенка на получение того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям.
2. Ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, применения цифровых технологий.

В рамках федерального проекта «Большая перемена»:

1. Помощь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.
2. Выявление среди учащихся тех, кто:
 - обладают активной жизненной позицией;
 - являются лидерами мнений;
 - не боятся себя проявить;
 - готовы учиться новому;
 - хотят изменить мир к лучшему.
3. Оказание поддержки для развития и дальнейшего образования, проявивших себя в проектедетей, как успешных.

В рамках национального проекта «Билет в будущее»:

1. Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Формирование у обучающихся навыка по осознанному выбору будущей профессии.
3. Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся.
4. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования.

5. Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего»

1. Развитие профессионального мастерства педагогов - повышение информационной культуры, методических умений.
2. Поиск современных методов отслеживания образовательных результатов и проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повышение эффективности освоения дополнительных программ посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и персонального сопровождения с участием наставника.

В рамках программы «Наставничество»

1. Цель наставничества - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.
2. Задачами наставничества являются:
 - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого (обучающегося), поддержка индивидуальной образовательной траектории;
 - подготовка наставляемых (обучающихся) к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.
 - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому (обучающемуся) в преодолении возникающих трудностей;

В программах ЦДО ставится задача:

обеспечение интеграции основного общего образования и программ дополнительного образования в предметной области.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает использование ресурсов учебных кабинетов учреждения, личного методического фонда педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеразвивающих программах объединений, использование материально-технической базы учреждения, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Методические и оценочные материалы:

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

-организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

-реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

-участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на:

создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профессионально ориентационную). Её реализация рассматривается в

едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений

образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Программа создана с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с использованием современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного и электронного обучения, групповых и индивидуальных методов обучения.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,

- компетенции личностного самосовершенствования.

Диагностика результативности освоения программы. Формы учета достижений учащихся. Диагностика освоения Образовательной программы.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ЦДО.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через следующие формы аттестации в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских объединений, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- творческие работы прикладной направленности;
- рефераты;
- открытые занятия;
- защита проектов, исследовательских работ;
- портфолио обучающихся, другие формы.

Диагностика творческих достижений воспитанников осуществляется через: конкурсы, выставки, фестивали; концерты, спектакли; конференции; отчетные концерты; самостоятельные творческие работы воспитанников; другие формы.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе

Положения ЦДО ГБОУ школы №667 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке

реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы учета достижений обучающихся.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Функции контроля:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Срок реализации программ от 1 года до 3 лет. Уровень освоения, в основном, общекультурный и углубленный. По степени авторского вклада все программы - модифицированные.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности ЦДО является разработка и реализация программы гражданского и патриотического воспитания учащихся Невского района.

В Программе сделаны акценты на **обновление воспитательного процесса** с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»:

Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией» направлена на гражданско-патриотическое воспитание, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города

Задачи подпрограммы:

- 1) содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- 2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;
- 3) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка;
- 4) формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Подпрограмма «Мои новые возможности» направлена на содействие юным петербуржцам в **осмыслении новых возможностей познания.**

Задачи:

- 1) продолжить совершенствование условий для развития у юных петербуржцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- 2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;
- 3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов

Подпрограмма «Моя семья - моя опора» направлена на формирование отношения к семье, как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Задачи:

- 1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;
- 2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- 3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка

Подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!» направлена на формирование ценности жизни и здоровья детей, направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), с целью формирования этнических, интеллектуальных и других ценностно-нормативных сторон личности.

Задачи:

- 1) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- 2) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- 3) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» направлена на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Задачи:

- 1) продолжить создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- 2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 3) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных петербуржцев.

Подпрограмма «Открываем город вместе» призвана помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Задачи:

- 1) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города;
- 2) внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения обучающимися культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»

Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества.

Задачи:

- 1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнотворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;
- 2) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

Подпрограмма «Шаг навстречу», как социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Задачи:

- 1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;

- 2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) развитие системы межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется в образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга и, учитывая это, в работе ЦДО используется модульный принцип построения воспитательной работы, как и у всех ОУ Невского района СПб: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу **Программа воспитания ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга имеет:**

Инвариантные модули:

- Раздел «Основные школьные дела»
- Раздел «Внешкольные мероприятия»
- Раздел «Предметно-пространственная среда»
- Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»
- Раздел «Самоуправление»
- Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Профорентация»

Вариативные модули:

- Раздел «Школьные медиа»
- Раздел «Школьный музей»
- Раздел «Добровольческая деятельность»
- Раздел «Лагерь дневного пребывания»

Выбор **инвариантных модулей** обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор **вариативных модулей** обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

РАЗРАБОТАН и ПРИНЯТ
Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
от 31.08.2023 № 36
Директор _____ С.Г. Назарова

СОГЛАСОВАН
с Советом родителей
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАН
С Советом обучающихся
Протокол от 31.08.2023 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ЦДО ГБОУ ШКОЛЫ №667**

Год обучения 2023-2024 гг.

Санкт-Петербург
2023

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год в ЦДО ГБОУ школы №667 сформирован и реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Годовой календарный график учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

Изменения в годовой календарный график вносятся приказом по согласованию с Педагогическим советом.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.08.2024 г. В июне, в связи с работой в школе детского оздоровительного лагеря, ЦДО реализует на базе лагеря дополнительную общеразвивающую программу «Наше лето» в объеме 36 часов силами педагогов дополнительного образования.

	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
1-4 классы	с 01.09.2023	до 17.05.2024
5-9 классы	с 01.09.2023	до 17.05.2024
10-11 классы	с 01.09.2023	до 17.05.2024

Продолжительность четвертей и полугодий

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024
4 четверть	03.04.2024	17.05.2023

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023
2 полугодие	09.01.2024	17.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул (дней)
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Дополнительные каникулы первоклассников	18.02.2024	25.02.2024	7 дней

На период школьных каникул в ГБОУ школе № 667 приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

04.11.2023 – День народного единства
 23.02.2024 – День защитника Отечества
 08.03.2024 – Международный женский день
 01.05.2024 – Праздник Весны и Труда
 09.05.2024 – День Победы

2. Режим работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования»

Центр дополнительного образования (ЦДО) организует работу в течение всего учебного года. Занятия в ЦДО начинаются через час после окончания учебного процесса в Образовательном учреждении и продолжаются согласно режиму работы школы до 20 часов ежедневно с понедельника по субботу. В воскресенье с 09:00 до 17:00 часов. В каникулярное время ЦДО работает по специальному расписанию и плану, допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи

3. Режим занятий детей в объединениях различного профиля

Профили объединений	Наполняемость групп			Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
	1 год	2 год	3 год		
1. Занятия техническим творчеством	12	12	10	2	2 по 45 мин, с 10-минутным перерывом
2. Занятия с использованием компьютерной техники	12	12	10	2	2 по 30 мин учащихся 1 - 5 классов (7 - 10 лет); 2 по 45 мин. С 6 класса и старше
3. Занятия художественной направленности					
Литературно-творческие	12	12	10	2	2 по 45 мин
Хоровые	30	12	10	2	2 по 45 мин
Музыкальные	15	12	10	От 2 до 3	2-3 по 45 мин
Бального танца	15	12	10	2	2 по 45 мин
Хореографии	15	12	10	2	2 по 35 мин - младшие школьники, 2 по 45 мин другие группы
Изобразительного искусства	15	12	10	2	2 по 45 мин

Шахматы	15	12	10	2	2 по 45 мин
4.Занятия естественнонаучной направленности	15	12	10	2	2 по 45 мин
5.Занятия физкультурно-спортивной направленности	15	12	10	2-3	2-3 по 45 мин

Согласовано с Советом родителей (законных представителей) и с учетом мнения органа ученического самоуправления (Совета обучающихся).

