

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт - Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
от 31.08.2023 № 36  
Директор С. Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЦДО ГБОУ ШКОЛЫ № 667  
«ШАХМАТЫ»**

**Срок освоения программы 2 года  
Возраст учащихся 6-18 лет**

Разработчик:  
Шарикова Светлана Александровна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. По уровню освоения – базовая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Школа здоровья».

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"](#) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и

психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности Центра дополнительного образования ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ЦДО) с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися. Программа предусматривает интеграцию дополнительного, общего образования, а также внеурочной деятельности, как средство формирования метапредметных и личностных результатов обучения.

#### Актуальность программы

В последние годы шахматы стали рассматривать как общественное явление. Они давно стали составной частью современной культуры и педагогики. Недаром ФИДЕ (Международная шахматная федерация) уже в 1977 году рекомендовал ВСЕМ странам ввести в начальных классах школ обязательные уроки шахмат, в школах, где преподаются шахматы, повысилась успеваемость учащихся по другим предметам, заметно улучшилась дисциплина. А главное, значительно вырос средний уровень развития учеников школ.

Основная задача шахматных педагогов заключается в полноценном исследовании шахмат, в формировании у детей научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов.

Но это невозможно сделать, предварительно не обучив детей правилам шахматной игры, законам шахматной логики, технике спортивного единоборства.

Занятия шахматами требуют от человека полной отдачи, большой физической и психологической нагрузки, это очень большая затрата времени и духовных сил.

Шахматисты, несомненно, очень талантливые люди, но они с успехом могли бы приложить свои умственные и интеллектуальные способности к другим сторонам человеческой деятельности.

Это не означает, что каждый школьник, решивший серьёзно заниматься шахматами, должен непременно стать мастером или гроссмейстером, ведь в нашем сложном мире так много увлекательных занятий, профессий и специальностей.

Занятия шахматами ни в коей мере не должны мешать профессиональному становлению человека, напротив, они должны помогать ему в этом, способствовать становлению его личности.

Отличительные особенности данной программы является желание не только обучить детей играть в шахматы, но и расширить их культурный и человеческий кругозор. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

#### **Цель программы:**

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире, используя богатые игровые ресурсы шахмат,
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие задачи:***

- обучить учащихся правилам игры;
- научить детей шахматной нотации.
- дать понятия о дебютах (открытые, полуоткрытые);
- научить ребёнка самостоятельно анализировать собственные партии;
- улучшить технику расчёта шахматистов
- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста;
- улучшить технику расчёта шахматистов;
- научить учащихся самостоятельно анализировать свои собственные партии.

### ***Развивающие задачи:***

- дать начинающим шахматистам представление об истории появления шахмат как игры;
  - рассказать учащимся об истории проникновения и развития шахмат в Древней Руси и России;
  - рассказать о истории создания и возникновения букв и цифр на шахматной доске;
  - пояснить название линий на доске с точки зрения детей
- дать знания по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России, в Санкт-Петербурге);
- расширить кругозор ребёнка;
  - сформировать познавательную самостоятельность и научить работе с шахматной литературой;
  - познакомить учащихся с основными правилами и требованиями «Шахматного кодекса».
- дать знания по истории шахмат;
- выявить детей со способностью логического и творческого мышления

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать в детях ответственность и дисциплину мысли;
  - научить начинающих шахматистов планировать свою игру и работу;
  - развить способности к самооценке и самоконтролю.
  - развить способности к самооценке и самоконтролю;
  - научить школьника планировать свою игру и работу;
  - воспитать ответственность за свои слова и поступки
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
  - формировать познавательную самостоятельность и научить ребёнка работе с шахматной литературой

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

### **Личностные результаты:**

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений
- способность к нравственной оценке своих и чужих поступков;
- Способность к познанию мира, умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- 

### **Метапредметные результаты:**

- Умение видеть и воспринимать проявления общечеловеческой культуры в окружающей жизни (спорт, музеи, архитектура).
- Желание общаться, участвовать в обсуждении различных вопросов жизни со сверстниками и взрослыми.
- Активное использование логики шахмат для освоения учебных предметов (математика, окружающий мир, физика, история, технология...);
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты шахматной деятельности – своей и товарищей.

### **Предметные результаты:**

- Понимать значения шахмат в жизни человека и общества
- Уметь правильно называть фигуры, линии, буквы и поля на шахматной доске;
- Уметь играть фигурами и пешками без нарушения правил;

- Знать шахматные термины;
- Уметь записывать партию до 25 хода;
- Уметь пользоваться шахматными часами;
- Уметь решать простейшие задачи и этюды;

#### **Адресат программы:**

Учащиеся 6-18 лет, желающие заниматься шахматами. Объединения формируются по возрасту и уровню подготовки обучающихся. Особо одаренные дети могут набираться на 2-ой год обучения на основе тестирования по содержанию программы или результатам соревнований. Для особо одаренных детей существует программа индивидуальных занятий. Отчисление из объединения производится по причинам немотивированного непосещения занятий. Возможно прохождение повторного курса для обучающихся, отставших по болезни или другим мотивированным причинам. Приветствуется индивидуальный подход к комплектованию объединений

#### **Объем и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года, общий объем 360 часов: 1 год 144 часа (2раза в неделю по 2 часа), 2 год 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа) . Уровень освоения – базовый, предусматривает презентацию результатов на уровне района, города.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** – русский

**Формы обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** организация учебного процесса с использованием ресурсов школьного музея «Из истории советского и российского спорта» в образовательных и воспитательных целях, продолжение традиций школы, уделение большого внимания развитию логики школьников.

#### **Условия формирования групп:**

Учащиеся 6-18 лет, желающие заниматься шахматами. Объединения формируются по возрасту и уровню подготовки обучающихся. Особо одаренные дети могут набираться на 2-ой год обучения на основе тестирования по содержанию программы или результатам соревнований. Для особо одаренных детей существует программа индивидуальных занятий. Отчисление из объединения производится по причинам немотивированного непосещения занятий. Возможно прохождение повторного курса для обучающихся, отставших по болезни или другим мотивированным причинам. Приветствуется индивидуальный подход к комплектованию объединений

**Количество учащихся в группе:** наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек 2 года -12 человек

#### **Формы проведения занятий:**

беседы, обучающие занятия, тренировочные занятия, товарищеские игры, тестирования, турниры, чемпионаты, спортивные праздники.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебный класс
2. Комплект шахмат на 15 детей.
3. Демонстрационная доска.
4. Комплект шахматных часов (10 штук)
5. Компьютер с выходом в Интернет, принтер

## Учебный план 1 года обучения

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	беседа
2	Шахматная стратегия и тактика.	3	3	6	опрос
3	Творчество сильнейших шахматистов.	2	0	2	беседа
4	Простейшие окончания.	2	8	10	беседа
5	Построение стратегического плана в миттельшпиле.	1	1	2	тестирование
6	Миттельшпиль. Типовые комбинации	6	12	18	беседа
7	Главнейшие стратегические приемы и построение плана игры в дебюте.	1	1	2	беседа
8	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.	14	24	38	беседа
9	Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия.	3	7	10	тестирование
10	Атака на короля в центре	1	3	4	опрос
11	Элементы позиционной игры.	3	7	10	опрос
12	Реализация материального преимущества	1	1	2	беседа
13	Психологическая подготовка шахматиста. Блицтурнир.	1	1	2	беседа
14	Решение шахматных задач		8	8	анализ
15	Участие в турнирах и соревнованиях	1	25	26	анализ
16	Заключительное занятие	1	1	2	анализ
	итого	41	103	144	

### Учебный план 2 года обучения

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	0	2	беседа
2	Основы стратегии	38	16	54	опрос
3	Дебюты	14	8	22	
4	Эндшпиль	10	10	20	беседа
5	Пешечный эндшпиль	8	6	14	тестирование
6	Тренировка техники расчета	4	2	6	опрос
7	Творчество сильнейших шахматистов мира.	12	4	16	опрос
8	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	4	40	44	беседа
9	Участие в турнирах, конкурсах и соревнованиях	2	34	36	анализ
10	Заключительное занятие	2	0	2	беседа
	итого	96	120	216	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667  
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт -Петербурга

Протокол от №

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт – Петербурга

от №

Директор \_\_\_\_\_

С. Г. Назарова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ШАХМАТЫ»**

Разработчик:

Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2023года	31 мая 2024 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
1 год	1 сентября 2023года	31 мая 2024 года	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667  
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт -Петербурга

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_

С. Г. Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ШАХМАТЫ»**

1 год обучения

Разработчик:  
Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

### **Цель программы:**

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире, используя богатые игровые ресурсы шахмат,
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие задачи:***

- обучить учащихся правилам игры;
  - научить детей шахматной нотации.
  - дать понятия о дебютах (открытые, полуоткрытые);
  - научить ребёнка самостоятельно анализировать собственные партии;
  - улучшить технику расчёта шахматистов
- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста;
- улучшить технику расчёта шахматистов;
  - научить учащихся самостоятельно анализировать свои собственные партии.

#### ***Развивающие задачи:***

- дать начинающим шахматистам представление об истории появления шахмат как игры;
  - рассказать учащимся об истории проникновения и развития шахмат в Древней Руси и России;
  - рассказать о истории создания и возникновения букв и цифр на шахматной доске;
  - пояснить название линий на доске с точки зрения детей
- дать знания по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России, в Санкт-Петербурге);
- расширить кругозор ребёнка;
  - сформировать познавательную самостоятельность и научить работе с шахматной литературой;
  - познакомить учащихся с основными правилами и требованиями «Шах - матного кодекса».
- дать знания по истории шахмат;
- выявить детей со способностью логического и творческого мышления

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать в детях ответственность и дисциплину мысли;
  - научить начинающих шахматистов планировать свою игру и работу;
  - развить способности к самооценке и самоконтролю.
  - развить способности к самооценке и самоконтролю;
  - научить школьника планировать свою игру и работу;
  - воспитать ответственность за свои слова и поступки
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
  - формировать познавательную самостоятельность и научить ребёнка работе с шахматной литературой

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Личностные результаты:**

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений
- способность к нравственной оценке своих и чужих поступков;

- Способность к познанию мира, умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- 

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение видеть и воспринимать проявления общечеловеческой культуры в окружающей жизни (спорт, музеи, архитектура).
- Желание общаться, участвовать в обсуждении различных вопросов жизни со сверстниками и взрослыми.
- Активное использование логики шахмат для освоения учебных предметов (математика, окружающий мир, физика, история, технология...);
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты шахматной деятельности – своей и товарищей.

#### **Предметные результаты:**

- Понимать значения шахмат в жизни человека и общества
- Уметь правильно называть фигуры, линии, буквы и поля на шахматной доске;
- Уметь играть фигурами и пешками без нарушения правил;
- Знать шахматные термины;
- Уметь записывать партию до 25 хода;
- Уметь пользоваться шахматными часами;
- Уметь решать простейшие задачи и этюды;

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### **Тема 1 «Водное занятие». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

#### **Тема 2. «Шахматная стратегия и тактика. Понятие стратегии и тактики Разбор примеров» 6 часов**

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

#### **Тема 3 «Творчество сильнейших шахматистов». 2 часа**

Теория: 2 часа

Практика:

#### **Тема 4 «Простейшие окончания». 10 часов**

Теория: 2 часа

Практика: 8 часов

#### **Тема 5 «Построение стратегического плана в миттельшпиле». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

#### **Тема 6 «Миттельшпиль. Типовые комбинации». 18 часа**

Теория: 6 часов

Практика: 12 часов

#### **Тема 7 «Главнейшие стратегические приемы и построение плана игры в дебюте». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

#### **Тема 8 «Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий». 24 часа**

Теория: 6 часов

Практика: 18 часов

**Тема 9 «Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия». 8 часов**

Теория: 4 часа

Практика: 4 часа

**Тема 10 «Атака на короля в центре». 4 часа**

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

**Тема 11 «Элементы позиционной игры». 6 часов**

Теория: 3 часа

Практика: 3 часа

**Тема 12 «Реализация материального преимущества». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

**Тема 13 «Психологическая подготовка шахматиста. Блицтурнир». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

**Тема 14 «Решение шахматных задач». 8 часов**

Теория:

Практика: 8 часов

**Тема 15 «Участие в турнирах и соревнованиях». 10 часов**

Теория:

Практика: 10 часов

**Тема 16 «Дистанционное обучение. Участие в онлайн турнирах и соревнованиях ». 36 часов**

Теория: 8 часов

Практика: 28 часов

**Тема 17 «Заключительное занятие». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

**Календарно-тематическое планирование  
программы на 2023-2024 учебный год**

№ Занятия	Дата по плану	Фактическая дата	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
1			Вводное занятие. техника безопасности. Знакомство с детьми. Определение уровня развития детей.	2	Беседа опрос
2			Шахматная стратегия и тактика. Общие понятия, примеры	2	Беседа
3			Шахматная стратегия и тактика. Общие понятия, примеры	2	Беседа
4			Шахматная стратегия и тактика. Общие понятия, примеры	2	Беседа
5			Творчество сильнейших шахматистов. Чемпион мира Ботвинник , Алехин, Капабланка, Эйве. Творческий путь, яркие примеры партий.	2	Беседа
6			Простейшие окончания. Мат слоном и конём.	2	Беседа

			О мате двумя конями. Правила и исключения.		
7			Простейшие окончания. Эндшпиль. Король и пешка против короля и пешки. Основные законы борьбы. Розыгрыш типовых позиций	2	Беседа
8			Простейшие окончания. Эндшпиль. Окончания с несколькими пешками.	2	Беседа
9			Простейшие окончания. Король и ферзь против короля и пешки. Основные правила борьбы. Исключения положения пешек. Геометрия положений короля. Розыгрыш заданных позиций.	2	Беседа
10			Простейшие окончания. Ферзевые окончания со многими пешками. Примеры различных типовых позиций из партий. Разбор допущенных в них ошибок.	2	Беседа
11			Построение стратегического плана в миттельшпиле	2	Беседа
12			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Решение позиций.	2	Беседа
13			Миттельшпиль. Типовые комбинации. «Спёртый мат», «Мельница». Объяснение. Показ партии Торре – Ласкер. Решение позиций.	2	Беседа
14			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Комбинации на завлечение и отвлечение. Показ примеров. Решение заданных позиций.	2	Беседа
15			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Комбинации на блокировку. Комбинации на уничтожение защиты.	2	Беседа
16			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Конкурс решения задач.	2	Беседа
17			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Комбинации на перекрытие. Комбинации на освобождение поля и линии.	2	Беседа
18			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Комбинации, связанные с превращением пешки. Ничейные комбинации.	2	Беседа
19			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Комбинации с сочетанием идей. Разбор комбинаций в 2-3 хода.	2	Беседа
20			Миттельшпиль. Типовые комбинации. Конкурс решения задач и этюдов	2	Беседа
21			Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте. Понятие стратегии и плана.	2	Беседа
22			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
23			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
24			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг

25			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
26			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
27			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
28			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
29			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
30			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
31			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
32			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
33			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
34			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
35			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
36			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
37			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
38			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
39			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
40			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий. Получение игровой практики. Выявление ошибок.	2	Спаринг
41			Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия. Создание стратегической инициативы в дебюте. Основные варианты	2	Беседа
42			Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия. Показ основных вариантов	2	Беседа
43			Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов)	2	Беседа, игра

44			Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов)	2	Беседа, игра
45			Открытые дебюты. Испанская партия. Итальянская партия. Закрепление знания и умения в розыгрышах основные открытые дебюты.	2	Спаринг
46			Атака на короля в центре. Яркие примеры коротких партий старых мастеров.	2	Беседа
47			Атака на короля в центре. Атака на позицию рокировки. Яркие примеры коротких партий старых мастеров.	2	Беседа
48			Элементы позиционной игры. Хорошие и плохие слоны. Примеры из окончаний партий гроссмейстеров	2	Беседа
49			Элементы позиционной игры. Позиция пешек. Пешечные слабости.	2	Беседа
50			Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь. Разбор и объяснение основных принципов и положений	2	Беседа
51			Элементы позиционной игры. Слабые поля	2	Беседа
52			Элементы позиционной игры. Давление по полуоткрытой линии.	2	Беседа
53			Реализация материального преимущества	2	Беседа
54			Решение шахматных задач. Конкурс решения задач в 1-2 хода.	2	Беседа
55			Решение шахматных задач. Конкурс решения задач и этюдов.	2	Беседа
56			Решение шахматных задач. Конкурс решения задач в 2-3 хода.	2	Беседа
57			Решение шахматных задач. Конкурс решения задач в 3-4 хода.	2	Беседа
58			Психологическая подготовка шахматиста. Блицтурнир	2	Беседа, игра
59			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
60			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
61			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
62			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
63			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
64			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
65			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
66			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
67			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
68			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра

69			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
70			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
71			Участие в турнирах и соревнованиях, разбор и анализ турнирных партий.	2	Беседа, игра
72			Заключительное занятие. Подведение итогов	2	Беседа
			Итого:	144	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667  
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт -Петербурга

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_

С. Г. Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«ШАХМАТЫ»**

2 год обучения

Разработчик:  
Шарикова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

### **Цель программы:**

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире, используя богатые игровые ресурсы шахмат,
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие задачи:***

- обучить учащихся правилам игры;
  - научить детей шахматной нотации.
  - дать понятия о дебютах (открытые, полуоткрытые);
  - научить ребёнка самостоятельно анализировать собственные партии;
  - улучшить технику расчёта шахматистов
- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста;
- улучшить технику расчёта шахматистов;
  - научить учащихся самостоятельно анализировать свои собственные партии.

#### ***Развивающие задачи:***

- дать начинающим шахматистам представление об истории появления шахмат как игры;
  - рассказать учащимся об истории проникновения и развития шахмат в Древней Руси и России;
  - рассказать о истории создания и возникновения букв и цифр на шахматной доске;
  - пояснить название линий на доске с точки зрения детей
- дать знания по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России, в Санкт-Петербурге);
- расширить кругозор ребёнка;
  - сформировать познавательную самостоятельность и научить работе с шахматной литературой;
  - познакомить учащихся с основными правилами и требованиями «Шах - матного кодекса».
- дать знания по истории шахмат;
- выявить детей со способностью логического и творческого мышления

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитать в детях ответственность и дисциплину мысли;
  - научить начинающих шахматистов планировать свою игру и работу;
  - развить способности к самооценке и самоконтролю.
  - развить способности к самооценке и самоконтролю;
  - научить школьника планировать свою игру и работу;
  - воспитать ответственность за свои слова и поступки
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
  - формировать познавательную самостоятельность и научить ребёнка работе с шахматной литературой

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Личностные результаты:**

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений
- способность к нравственной оценке своих и чужих поступков;

- Способность к познанию мира, умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- 

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение видеть и воспринимать проявления общечеловеческой культуры в окружающей жизни (спорт, музеи, архитектура).
- Желание общаться, участвовать в обсуждении различных вопросов жизни со сверстниками и взрослыми.
- Активное использование логики шахмат для освоения учебных предметов (математика, окружающий мир, физика, история, технология...);
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты шахматной деятельности – своей и товарищей.

#### **Предметные результаты:**

- Понимать значения шахмат в жизни человека и общества
- Уметь правильно называть фигуры, линии, буквы и поля на шахматной доске;
- Уметь играть фигурами и пешками без нарушения правил;
- Знать шахматные термины;
- Уметь записывать партию до 25 хода;
- Уметь пользоваться шахматными часами;
- Уметь решать простейшие задачи и этюды;

#### **Содержание программы 2 года обучения:**

##### **Тема 1 «Водное занятие». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

##### **Тема 2. «Основы стратегии. Шахматная стратегия и тактика. Понятие стратегии и тактики. Разбор примеров» 46 часов**

Теория: 30 часов

Практика: 16 часов

##### **Тема 3 «Дебюты». 22 часа**

Теория: 14 часов

Практика: 8 часов

##### **Тема 4 «Эндшпиль». 20 часов**

Теория: 10 часов

Практика: 10 часов

##### **Тема 5 «Пешечный эндшпиль». 14 часов**

Теория: 8 часов

Практика: 6 часов

##### **Тема 6 «Тренировка техники расчета». 6 часов**

Теория: 4 часа

Практика: 2 часа

##### **Тема 7 «Творчество сильнейших шахматистов мира». 16 часов**

Теория: 12 часов

Практика: 4 часа

##### **Тема 8 «Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий». 18 часов**

Теория: 4 часа

Практика: 14 часов

**Тема 9 «Участие в турнирах, конкурсах и соревнованиях». 16 часов**

Теория: 2 часа

Практика: 14 часов

**Тема 10 «Дистанционное обучение». 54 часа**

Теория: 8 часов

Практика: 46 часов

**Тема 11 «Заключительное занятие». 2 часа**

Теория: 1 час

Практика: 1 час

**Календарно-тематическое планирование  
программы на 2023-2024 учебный год**

№ Занятия	Дата по плану	Фактическая дата	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
1			Вводное занятие. техника безопасности. Знакомство с детьми. Определение уровня развития детей.	2	Беседа опрос
2			Основы стратегии. Слон сильнее коня. Разбор примеров.	2	Беседа
3			Основы стратегии. Конь сильнее слона. Разбор примеров.	2	Беседа
4			Основы стратегии. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Демонстрация примеров из партий М.Эйве, С. Решевского.	2	Беседа
5			Основы стратегии. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Демонстрация примеров из партий Р. Яновского, Э. Ласкера.	2	Беседа
6			Основы стратегии. Выключение фигуры из игры. Демонстрация и разбор позиций из партий мастеров XIX, XX веков	2	Беседа
7			Основы стратегии. Контрольное занятие № 1 по теме «Основы стратегии». Разыгрывание предложенных преподавателем позиций.	2	Беседа
8			Основы стратегии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Демонстрация и разбор позиций из партий В. Стейница, Э. Ласкера, Х.Р. Капабланки, А. Алехина.	2	Беседа
9			Основы стратегии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Подборка заключительных типичных приёмов. Правила, предпосылки атаки. Типовые ошибки при обороне.	2	Беседа
10			Основы стратегии. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	Беседа
11			Основы стратегии. Борьба за открытую линию.	2	Беседа
12			Основы стратегии. Подрыв пешечного центра. Термин и конфигурация пешечных центров	2	Беседа
13			Основы стратегии. Фигуры против пешечного центра. Блокировка. Жертва.	2	Беседа
14			Основы стратегии. Фигурно-пешечный центр.	2	Беседа
15			Основы стратегии. Роль центра при фланговых операциях. Показ примеров фланговых операций: а) без центра; б) при сильном центре.	2	Беседа
16			Основы стратегии. Два слона в миттельшпиле. Демонстрация и подбор примеров	2	Беседа
17			Основы стратегии. Два слона в эндшпиля. Объяснение стратегии эндшпиля. Показ примеров из книг Авербаха	2	Беседа
18			Основы стратегии. Успешная борьба против двух слонов. Показ и объяснение примеров из партий мастеров эндшпиля: Бирна, Фишера, Любоевича.	2	Беседа
19			Основы стратегии. Контрольное занятие № 2 по теме «Основы стратегии».	2	Беседа
20			Основы стратегии. Слабые поля в лагере противника. Определение слабых полей. Как их правильно использовать.	2	Беседа

21			Основы стратегии. Слабость комплекса полей. Определение нескольких слабых полей. Примеры	2	Беседа
22			Основы стратегии. Слабость комплекса полей. Определение нескольких слабых полей. Примеры	2	Спаринг
23			Основы стратегии. Пешечные слабости. Определение пешечных слабостей.	2	Спаринг
24			Основы стратегии. Сдвоенные пешки.	2	Беседа, игра
25			Основы стратегии. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	Беседа, игра
26			Основы стратегии. Определение отсталых пешек. Примеры из партий старых мастеров.	2	Беседа, игра
27			Основы стратегии. Проходная пешка. Определение и создание проходной пешки.	2	Беседа, игра
28			Основы стратегии. Контрольное занятие № 3 по теме «Основы стратегии».	2	Беседа, игра
29			Дебюты. Полуоткрытые дебюты. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева.	2	Беседа, игра
30			Дебюты. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	2	Беседа, игра
31			Дебюты. Закрытые дебюты. Английское начало. Дебют Рети.	2	Беседа, игра
32			Дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Закрытые дебюты: а). Ферзевый гамбит; в). Английское начала; с). Дебют Рети.	2	Беседа, игра
33			Дебюты. Закрытые дебюты. Голландская защита.	2	Беседа, игра
34			Дебюты. Закрытые дебюты. Староиндийская защита.	2	Беседа, игра
35			Дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Закрытые дебюты: а). Голландская защита; в). Староиндийская защита.	2	Беседа, игра
36			Дебюты. Открытые дебюты. Королевский гамбит.	2	Беседа, игра
37			Дебюты. Открытые дебюты. Венская партия. Центральный дебют.	2	Беседа, игра
38			Дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Открытые дебюты: а). Королевский гамбит; в). Венская партия; с). Центральный дебют.	2	Беседа, игра
39			Дебюты. Тематические партии с 15-ти минутным контролем времени (начиная с позиции заданных дебютов). Открытые дебюты: а). Королевский гамбит; в). Венская партия; с). Центральный дебют.	2	Беседа, игра
40			Эндшпиль. Ладейный эндшпиль со многими пешками.	2	Беседа, игра
41			Эндшпиль. Ферзь против ладьи.	2	Беседа, игра
42			Эндшпиль. Ладья против лёгкой фигуры.	2	Беседа, игра

43			Эндшпиль. Слон и пешка против слона.	2	Беседа, игра
44			Эндшпиль. Окончания при разноцветных слонах.	2	Беседа, игра
45			Эндшпиль. Коневые окончания.	2	Беседа, игра
46			Эндшпиль. Сложный эндшпиль.	2	Беседа, игра
47			Эндшпиль. Сложный эндшпиль.	2	Беседа, игра
48			Эндшпиль. Контрольное занятие по теме «Эндшпиль».	2	Беседа, игра
49			Эндшпиль. Розыгрыш коротких тест-окончаний.	2	Беседа, игра
50			Пешечный эндшпиль. Геометрия доски. Приём «отгалкивания». Разъяснение и объяснение общих понятий и правил. Демонстрация основных приёмов и положений.	2	Беседа, игра
51			Пешечный эндшпиль. Окончание с проходными пешками у обеих сторон.	2	Беседа, игра
52			Пешечный эндшпиль. Пешечный прорыв.	2	Беседа, игра
53			Пешечный эндшпиль. Лучшее пешечное расположение.	2	Беседа
54			Пешечный эндшпиль. Запасные темпы. Активность короля.	2	Беседа
55			Пешечный эндшпиль. Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	Беседа
56			Пешечный эндшпиль. Контрольное занятие по теме «Пешечный эндшпиль».	2	Беседа
57			Тренировка техники расчёта. Ошибки при расчёте. Основы техники расчёта. Объяснение и показ «дерева» расчёта вариантов на простейших примерах.	2	Беседа
58			Тренировка техники расчёта. Ошибки при расчёте. Основы техники расчёта. Объяснение и показ «дерева» расчёта вариантов на простейших примерах.	2	Беседа, игра
59			Тренировка техники расчёта. Контрольное занятие по теме «Тренировка техники расчёта». Расчёт простых вариантов	2	Беседа, игра
60			Творчество сильнейших шахматистов мира. Первый чемпион мира Вильгейм Стейниц Показ ярких партий В. Стейница	2	Беседа, игра
61			Творчество сильнейших шахматистов мира. Второй чемпион мира Эммануил Ласкер	2	Беседа, игра
62			Творчество сильнейших шахматистов мира. Пятый чемпион мира Макс Эйве	2	Беседа, игра
63			Творчество сильнейших шахматистов мира. Седьмой чемпион мира Василий Смыслов	2	Беседа, игра
64			Творчество сильнейших шахматистов мира. Некоронованные короли: М.И. Чигорин, К.Яниш, А. Петров	2	Беседа, игра
65			Творчество сильнейших шахматистов мира. Одиннадцатый чемпион мира Роберт Фишер	2	Беседа, игра
66			Творчество сильнейших шахматистов мира. Десятый чемпион мира Борис Спасский	2	Беседа, игра

67			Творчество сильнейших шахматистов мира. Некоронованные короли: Пол Морфи, Адольф Андерсен	2	Беседа, игра
68			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
69			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
70			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
71			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
72			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
73			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
74			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
75			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
76			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
77			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
78			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
79			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
80			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
81			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
82			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
83			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
84			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
85			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
86			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
87			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
89			Игровое занятие. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
90			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
91			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
92			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
93			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра

94			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
95			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
96			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
97			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
98			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
99			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
100			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
101			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
102			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
103			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
104			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
105			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
106			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
107			Участие в турнирах, конкурсах, соревнованиях. Получение игровой практики. Разбор и анализ сыгранных партий	2	Беседа, игра
108			Заключительное занятие. Подведение итогов	2	Беседа
			ИТОГО 216 часов		

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

**Формы:** наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком по 4 параметрам: подтягивание на перекладине (м), сгибание рук в упоре лежа(д), прыжки на скакалке (2мин), прыжок в длину с места, 6 минутный бег.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

**Оценка параметров:**

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

**Уровень по сумме баллов:**

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов –высокий уровень

**Текущий контроль** отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

**Формы:**

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения рассказать правила выполнения упражнений, правила соревнований и показать элементы техники выполнения упражнений;

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории спорта;

-анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы:**

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

-игровые задания;

-зачет по судейству;

Среди критериев, по которым оценивается качество выполнения приемов волейбола, выделяются:

-умение взаимодействовать с партнерами;

-морально-волевая составляющая игры (уверенность в себе).

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений».

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме соревнований и показательных выступлений по волейболу, где выпускники демонстрируют практические приемы волейбола, знание правил игры, основ судейства,

тактики, приобретенные за время обучения по программе;  
 -анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

№	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема 1	беседа	Рассказ, показ видеоматериала	инструкции по охране труда	Опрос
2	Тема 2	беседа	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Картотеки. Видеоматериалы	Опрос.
3	Тема 3	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Комплекс упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
4	Тема 4	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
5	Тема 5	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала.	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
6	Тема 6	Конкурсы, соревнования. праздники	Проектная деятельность. Конкурсы. Участие в патриотических акциях.	Видеофильмы и записи интервью ветеранов спорта в музее. Библиографичный материал, мемуары известных спортсменов.	Дипломы, грамоты.
7	Тема 7	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Комплекс упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
8	Тема 8	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты
9	Тема 9	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала.	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ	Контрольные тесты

				видеоматериалов	
10	Тема 10	Беседа, практические занятия, тренировка	Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала.	Памятки. Инструкции. Комплексы упражнений. Показ видеоматериалов	Контрольные тесты

**Основные технологии**, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **3.1 Нормативно-правовые акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции

(COVID-19)».

- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

### **3.2. Дидактические средства и информационные источники (УМК).**

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Блокнот шахматёнка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
2. Блокнот шахматиста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
3. Костров В. В., Белявский Б. В. Как играть шахматные окончания. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
4. Костров В. В., Давлетов Д. А. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебник для 1 – 2 классов начальной школы. - В двух книгах. - Ч. I. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.;
5. Костров В. В., Давлетов Д. А. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – В двух частях. – 2 часть. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.;
6. Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник: Книга А. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.;
7. Костров В. В., Самсонова Р. В. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.;
8. Костров В. В., Фёдоров С. Н. Шахматный решебник: Книга Е. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.;
9. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Эта книга повысит класс игры в шахматы. 2 – 3 разряд. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
10. Яковлев Н. Г. Учимся разыгрывать дебют. (Открытые дебюты). – СПб.: Детство-Пресс, 2001.;
11. Яковлев Н. Г. Учимся разыгрывать дебют. (Полуоткрытые дебюты). – СПб.: Детство-Пресс, 2003.;

#### **Список литературы для педагога:**

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. – 3-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 1979. (Б-чка шахматиста).;
2. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. – 3-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 1979. (Б-чка шахматиста).;
3. Лисицын. Г. М. Заключительная часть шахматной партии./ Под ред. В. А. Королькова. – Л.: Лениздат, 1956.;
4. Майзелис И. . Шахматы. Детгиз, 1949.;
5. Нимцович А. Н. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя
6. Рабинович И. Л. . Эндшпиль.- ОГИЗ: Физкультура и туризм, 1938.
7. Система на практике. Приложения./Пер. с нем. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
8. Теория и практика шахматной игры: Науч.- метод. и практ. пособие /Под ред. Я. Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 1984.
9. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991.;

#### **Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:**

- <https://www.youtube.com>
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

### 3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

#### Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы «Волейбол»);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	Периодичность диагностики
Обучающие	Предметные			
Развивающие	Метапредметные			
Воспитательные	Личностные			

#### СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры

- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих работ

#### **Освоение Программы предусмотрено как в очном, так и в дистанционной формах обучения**

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу **Программа воспитания ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга имеет:**

**Инвариантные модули:**

- Раздел «Основные школьные дела»
- Раздел «Внешкольные мероприятия»
- Раздел «Предметно-пространственная среда»
- Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»
- Раздел «Самоуправление»
- Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Профориентация»

**Вариативные модули:**

- Раздел «Школьные медиа»
- Раздел «Школьный музей»
- Раздел «Добровольческая деятельность»
- Раздел «Лагерь дневного пребывания»

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ объединения**

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

**План мероприятий по реализации модуля «Основные школьные дела»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Внешкольные мероприятия»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

<sup>1</sup> Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

--	--	--	--	--	--

**План мероприятий по реализации модуля «Предметно-пространственная среда»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ<sup>2</sup>**

**План мероприятий по реализации модуля «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Лагерь дневного пребывания»**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

<sup>2</sup> Вариативные модули реализуются в программах, определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения**  $A = \text{_____} \%$

