

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667 Невского района Санкт - Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
от 31.08.2023 № 36

Директор С. Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Гузова Кристина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный Экономист» социально-педагогической направленности, общекультурного уровня освоения, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Джуниорс скилдс кидс».

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Адресат программы: учащиеся 12-14 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически - рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа направлена на приобретение школьниками среднего звена системных экономических знаний и основ экономической культуры обучающихся, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством внедрения ИКТ в области рыночной экономики.

Содержание программы составлено с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований детского творчества, педагогической практики.

Отличительные особенности программы: ориентирована на практическое обучение экономике в игровых и интерактивных форматах с использованием медиа-инструментов.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года. Общее количество часов программы 144 часа. Проведении 2-х занятий в неделю по 2 часа. Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель программы «Юный Экономист» — является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Обучающие задачи:

познакомить обучающихся с элементарными сведениями об экономике, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;

Развивающие задачи:

развить способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;

Воспитательные задачи:

формировать представления о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;

воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;

воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);

поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье.

Планируемые результаты обучения в результате освоения программы:

предметные:

- элементарные базовые экономические понятия;
- принципы формирования семейного бюджета;

метапредметные:

- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся;
- наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической

точки зрения;

- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей.

личностные:

- формировать свои основные потребности;
- иметь правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: Обучающиеся включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, вступать в диалог.

Особенности организации образовательного процесса: работа направлена на раннюю профориентацию и знакомство с новыми экономическими профессиями.

Условия формирования групп: добровольность, отсутствие противопоказаний по здоровью

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм не более 15 человек.

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация, аудиторное занятие.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, праздник, соревнование, презентация, творческая мастерская, конкурс, фестиваль, и т.д.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
5. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Для успешного решения задач воспитания и обучения нужны определенные условия:

Материально-технические: занятия проводятся в компьютерном классе в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование: типовые, учебные столы и стулья, стенды, шкафы для наглядно-дидактического материала, интерактивная доска-1 шт, проектор - 1 шт. демонстрационный материал; мультимедийная аппаратура; видеоаппаратура; ноутбуки; маркерная доска; дидактические игры; раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы на 2023-2024 учебный год

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Что такое экономика?	6	4	2
3	Труд.	8	4	4
4	Товары и услуги.	8	4	4
5	Обмен.	6	2	4
6	Рынок и конкуренция.	10	4	6
7	Я - потребитель.	16	6	10
8	Я - производитель.	10	4	6
9	Семейная экономика	14	2	12
10	Экономная хозяйка	8	2	6
11	Всюду деньги, деньги, деньги	8	4	4
12	Ярмарка идей	6	2	4
13	Конкуренция. Повышение конкурентоспособности.	2	2	0
14	Реклама и бизнес	10	2	8
15	Цена, зарплата. Торговля	12	6	6
16	Налоги	8	2	4
17	Что такое сберегательный банк	2	0	2
18	Страхование	2	2	0
19	Аукцион экономических знаний	2	0	2
20	Предпринимательство и его виды	2	0	2
21	Инвестиции	2	2	0
22	Итоговое занятие. «Mini Boss»	2	0	2
	<i>Итого:</i>	<i>144</i>	<i>56</i>	<i>88</i>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 667

Невского района Санкт -Петербурга

Протокол от 31.08.2023

№1

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ школы № 667

Невского района

Санкт – Петербурга

от 31.08.2023

№ 36

Директор _____

С. Г. Назарова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»

1 год обучения

Разработчик

Гузова Кристина Анатольевна

педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2023года	31 мая 2024 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт -Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт –
Петербурга
от 31.08.2023
№ 36
Директор _____
С. Г. Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ»**

Разработчик
Гузова Кристина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Задачи программы:

Обучающие задачи:

познакомить обучающихся с элементарными сведениями об экономике, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;

Развивающие задачи:

развить способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;

Воспитательные задачи:

формировать представления о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;
воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье.

Ожидаемые результаты обучения программы:

предметные:

- элементарные базовые экономические понятия;
- принципы формирования семейного бюджета;

метапредметные:

- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся;
- наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей.

личностные:

- формировать свои основные потребности;
- иметь правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения.

Тема 2. Что такое экономика.

Практика. Игры на знакомство. Игра-тест «Что такое экономика».

Тема 3. Труд.

Теория. Выявить необходимость разделения труда для увеличения производительности.

Практика. Развитие мышления учеников на примере использования творческих заданий.
Формирование навыков работы в группах.

Тема 4. Товары и услуги.

Теория. Экономические понятия товара и услуги. Основные различия.

Практика: Игра «Купил-продал» (в игровой форме моделируют основные экономические действия).

Тема 5. Обмен.

Теория. Выявить понятие обмена, выгоды, преимущества бартера.

Практика. Дидактические игры «Выгодный обмен», Ролевая игра «В магазине».

Тема 6. Рынок и конкуренция.

Теория. Изучение понятий рынок, спрос, цена, предложение.

Практика. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке».

Блиц-опрос «Кем я хочу быть».

Тема 7. Я - потребитель.

Теория. Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей.

Практика. Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Ролевая игра «В магазине».

Тема 8. Я производитель.

Теория. Виды производства. Спрос и предложения.

Практика. Игра «Обучение бережливому производству».

Тема 9. Семейная экономика. Формирование семейного бюджета.

Теория. Экономика в семье. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета.

Практика. Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Тема 10. Экономная хозяйка. Как сэкономить семейный бюджет.

Теория: Зачем нужно экономить. На чем можно сэкономить.

Практика: Ролевая игра «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести день рождения).

Тема 11. Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги - там и тут...

Теория. Понятие и виды денег. Деньги любят счет. Карманные деньги. Воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Практика. Упражнение «Зарабатываем и тратим карманные деньги».

Тема 12. Ярмарка идей.

Теория. Кем я себя вижу через 15 лет. Должны ли дети зарабатывать карманные деньги. Как определить цель и ее достичь.

Практика. Упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь». Ярмарка идей.

Тема 13. Конкуренция. Повышение конкурентоспособности предприятий.

Теория. Понятие конкуренции. Как стать конкурентоспособным.

Практика. Имитационная игра «Как Миша стал бизнесменом и создал конкурентнопроизводство».

Тема 14. Реклама и бизнес.

Теория. Понятие рекламы и бизнеса. Как лучше организовать рекламу.

Практика. Упражнение «Поможем Мише продать товар».

Тема 15. Цена, зарплата. Торговля.

Теория. Понятие цены и как ее надо назначать. Как можно торговать и какой способ торговли выгоднее.

Практика. Имитационная игра «Как Миша назначал цену на свой товар»

Тема 16. Налоги.

Теория. Что такое налоги и почему их надо платить.

Практика. Упражнение «Какие налоги платим мы».

Тема 17. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.

Теория. Как деньги не только хранятся в банке, но и «растут».

Практика. Экскурсия в банк.

Тема 18. Страхование.

Теория. Что такое страхование и зачем нужно страховаться.

Практика. Какие риски могут возникнуть в бизнесе и как эти риски можно минимизировать.

Тема 19. Аукцион экономических знаний.

Теория: Правила игры. Деление на команды.

Практика. Игра «Аукцион экономических знаний».

Тема 20. Предпринимательство и его виды.

Теория. Понятие предпринимательства. Кто такой предприниматель.

Практика. Мои бизнес-идеи. Что можно посоветовать Мише для расширения бизнеса.

Тема 21. Инвестирование.

Теория. Что такое инвестирование. Виды инвестирования.

Практика. Мои идеи инвестирования. Как копить, вкладывать и приумножать.

Тема 22. Итоговое занятие. «Mini Boss». Моделирование собственного бизнеса.

Теория. Где можно получить знания по экономике.

Практика. Экономическая игра «Mini Boss». Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование (по текущему году):

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие	2			
Тема 2. Что такое экономика?	2			

Тема 2.Что такое экономика?	2			
Тема 2.Что такое экономика?		2		
Тема 3. Труд.	2			
Тема 3. Труд.	2			
Тема 3. Труд.		2		
Тема 3. Труд.		2		
Тема 4. Товары и услуги.	2			
Тема 4. Товары и услуги.	2			
Тема 4. Товары и услуги.		2		
Тема 4. Товары и услуги.		2		
Тема 5. Обмен.	2			
Тема 5. Обмен.		2		
Тема 5. Обмен.		2		
Тема 6. Рынок и конкуренция.	2			
Тема 6. Рынок и конкуренция.	2			
Тема 6. Рынок и конкуренция.		2		
Тема 6. Рынок и конкуренция.		2		
Тема 6. Рынок и конкуренция.		2		
Тема 7. Я - потребитель.	2			
Тема 7. Я - потребитель.	2			
Тема 7. Я - потребитель.	2			
Тема 7. Я - потребитель.		2		
Тема 7. Я - потребитель.		2		
Тема 7. Я - потребитель.		2		
Тема 7. Я - потребитель.		2		
Тема 7. Я - потребитель.		2		

Тема 8. Я - производитель.	2			
Тема 8. Я - производитель.	2			
Тема 8. Я - производитель.		2		
Тема 8. Я - производитель.		2		
Тема 8. Я - производитель.		2		
Тема 9. Семейная экономика	2			
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 9. Семейная экономика		2		
Тема 10. Экономная хозяйка	2			
Тема 10. Экономная хозяйка		2		
Тема 10. Экономная хозяйка		2		
Тема 10. Экономная хозяйка		2		
Тема 11. Всюду деньги, деньги, деньги	2			
Тема 11. Всюду деньги, деньги, деньги	2			
Тема 11. Всюду деньги, деньги, деньги		2		
Тема 11. Всюду деньги, деньги, деньги		2		
Тема 12. Ярмарка идей	2			
Тема 12. Ярмарка идей		2		
Тема 12. Ярмарка идей		2		
Тема 13. Конкуренция. Повышение конкурентоспособности.	2			
Тема 14. Реклама и бизнес	2			
Тема 14. Реклама и бизнес		2		

Тема 14. Реклама и бизнес		2		
Тема 14. Реклама и бизнес		2		
Тема 14. Реклама и бизнес		2		
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля	2			
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля	2			
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля	2			
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля		2		
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля		2		
Тема 15. Цена, зарплата. Торговля		2		
Тема 16. Налоги	2			
Тема 16. Налоги		2		
Тема 16. Налоги		2		
Тема 17. Что такое сберегательный банк		2		
Тема 18. Страхование	2			
Тема 19. Аукцион экономических знаний	2			
Тема 20. Предпринимательство и его виды	2			
Тема 21. Инвестиции				
Тема 22. Итоговое занятие.	2			
<i>Итого: 144 часа</i>	56	88		

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

№	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема 1	беседа	Рассказ, показ видеоматериала	инструкции по охране труда	Опрос
2	Тема 2	Беседа, практические занятия	Рассказ. Показ. Комментирование		Опрос.
3	Тема 3	Беседа, практические занятия	Рассказ. Показ. Комментирование		Анкетирование
4	Тема 4	Беседа, практические занятия	Рассказ. Показ. Комментирование		Анкетирование
5	Тема 5	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа.		Защита проектов.
6	Тема 6	Исследование, поиск.	Исследование. Поисковая работа.		Тестирование. Опрос
7	Тема 7	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа. Конкурсы. Проекты.		Презентация опыта. Отчет.
8	Тема 8	экскурсии	Исследование. Поисковая работа.		
9	Тема 9	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа.		
10	Тема 10	Конкурсы и проекты	Исследование. Поисковая работа. Участие в		Крнкурс. Проект.

			конкурсах.		
11	Тема 11	беседа	Рассказ, показ видеоматериала		Опрос
12	Тема 12	Исследование, поиск.	Исследование. Поисковая работа.		Тестирование. Опрос
13	Тема 13	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа. Конкурсы. Проекты.		Презентация опыта. Отчет.
14	Тема 14	экскурсии	Исследование. Поисковая работа.		
15	Тема 15	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа.		
16	Тема 16	Конкурсы и проекты	Исследование. Поисковая работа. Участие в конкурсах.		Крнкурс. Проект.
17	Тема 17	Исследование, поиск.	Исследование. Поисковая работа.		Тестирование. Опрос
18	Тема 18	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа. Конкурсы. Проекты.		Презентация опыта. Отчет.
19	Тема 19	экскурсии	Исследование. Поисковая работа.		
20	Тема 20	показ работ учащихся и их обсуждение, создание электронных версий экскурсий и виртуальных музеев.	Исследование. Поисковая работа.		

21	Тема 21	Конкурсы и проекты	Исследование. Поисковая работа. Участие в конкурсах.		Крнкурс. Проект.
22	Тема 22			инструкции по охране труда	

1. Используемые методики, методы и технологии
2. Дидактические средства
3. Информационные источники

Методики и технологии.

В обучении широко используются основные педагогические принципы:

- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимся правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе методов обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и посильности заключается в применении основного правила дидактики «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

Широко используются современные образовательные технологии:

информационнокоммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии, технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр), исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, разноуровневое обучение, проблемное обучение.

Основными видами деятельности являются: информационно-познавательная, репродуктивная, частично-поисковая и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности учащихся.

Частично-поисковая и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность освоить новые виды деятельности и проявить свои творческие способности.

Формы занятий

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и

воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Праздники, конкурсы, творческие совместные работы помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои успехи, достойно принимать достижения других людей.

Все это создает базу для профессионального самоопределения учащихся.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

- словесные методы: лекции, беседы, рассказ по теме.
- Наглядные: показ видеоматериала, показ работ учащихся и их обсуждение
 - Практические: ребята приучаются правильно организовывать свое рабочее место, участвуют в мастер-классах
 - педагог индивидуально работает с обучающимися.

Практические занятия должны быть построены на следующих принципах: индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения, доступности и наглядности; прочности в овладении знаниями, умениями, навыками; активности и взаимопомощи.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации учебного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию оборудования

Дидактические средства

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Системы средств обучения:

Организационно-педагогические средства:

-дополнительная общеразвивающая программа «Юный экономист»,
поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенные в рамках реализации программы и на конкурсах;

- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по воспитанию;
- разработанные педагогом памятки
 - инструкции по охране труда.

Дидактические средства по программе «Юный экономист»,

- Картотека заданий и вопросов (карточки).
- Положения о конкурсах
- Паспорта проектов
- Банк видеоматериалов
- Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.
- Банк видеоматериалов выступлений коллектива на проектах и конкурсах, других мероприятиях..

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы №667 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

Формы: наблюдение, тестирование.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту, пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения пересказать текст

-выполнение тестовых заданий на знание музейной терминологии и истории спорта; -анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

Участие в музейных мероприятиях (проектах, конкурсах);

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие

, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Творческий показ
- Зачет
- Конкурс
- Анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятии

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса учащихся к занятиям в объединении»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на конкурсах, участия в проектах и других мероприятиях

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

3.1 Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

3.2 Литература, используемая при реализации программы.

Список литературы для педагога:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.
2. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В.Новожилова – М. : Вита-пресс, 2009. – 128 с.
3. Протасова, Е.Ю. Что почём? Экономика для малышей. / Е.Ю. Протасова. – М. : Карапуз,2002.- 19 с.
4. Репина, Н.А. Чуродейство, или Экономика в картинках: Аудиоуроки для детей от 9 лет и старше: Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей. [Электронный ресурс] / Евгений и Надежда Репины. Терминомика. - Режим доступа: http://www.terminomika.ru/data/library/authors/e_v_kart.html
5. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи» / И.А. Сасова, Е.Н.Землянская, Н.В. Новожилова - М. : Вита-пресс, 2012. – 64 с.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Мультимедийная установка

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в экономических играх.

3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	Периодичность диагностики
Обучающие	Предметные			
Развивающие	Метапредметные			
Воспитательные	Личностные			

*В приложении к программе **Мониторинг результатов** и **Карты педагогического мониторинга** (Приложение 1, 2, 3)*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБОУ школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга имеет:

Инвариантные модули:

- Раздел «Основные школьные дела»
- Раздел «Внешкольные мероприятия»
- Раздел «Предметно-пространственная среда»
- Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»
- Раздел «Самоуправление»
- Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Профориентация»

Вариативные модули:

- Раздел «Школьные медиа»
- Раздел «Школьный музей»
- Раздел «Добровольческая деятельность»
- Раздел «Лагерь дневного пребывания»

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ объединения

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «Основные школьные дела»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Предметно-пространственная среда»

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Лагерь дневного пребывания»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах, определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы»

Год обучения _____ Группа № _____

№ п /п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития					
		Предметные		Метапредметные					Итог о %	Личностные				Итог о %			
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные		Учебно-коммуникативные		Учебно-организационные		Предметные достижения	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества			Поведенческие качества		
				полугодие	полугодие	полугодие	полугодие		полугодие			полугодие	полугодие	полугодие		полугодие	полугодие
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
	%																
	ИТОГО																

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

_____ 20 / 20 учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

_____ год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

