

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ школы №667
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 15.06.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
от 16.06.2023 № 30
Директор школы С.Г. Назарова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета
родителей
(законных представителей)
Протокол от 15.06.2023 № 6

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 15.06.2023 № 6

ПОЛОЖЕНИЕ

**по проектированию дополнительной общеразвивающей программы
в Центре дополнительного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует проектирование дополнительной общеразвивающей программы Центра дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 667 Невского района Санкт-Петербурга, которое разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Они рассматривают дополнительную общеразвивающую программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная "стратегия" образовательного процесса.

1.2. дополнительные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

1.3. Методические рекомендации устанавливают единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных программ.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

2.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- Организационно-педагогические условия реализации программы ;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.2.1. **На титульном листе указываются:** наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт –
Петербурга
Протокол от 2____№ _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт Петербурга
От _____ № ____
Директор

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«.....»

Срок освоения программы _____ года

Возраст учащихся _____ лет

Разработчик:
ФИО, должность

2.2.2. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

1. Опирается на законодательные акты:

Дополнительная общеразвивающая программа «.....» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

2. Дополнительная общеразвивающая программа «.....» имеет **направленность** (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально педагогическая, туристско-краеведческая).

3. **Адресат программы**

4. **Актуальность программы** (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями; физическое развитие и оздоровление детей; профессиональная ориентация и т.п.

5. **Отличительной особенностью программы являются** (Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.)

6. Уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный)

При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательного учреждения
			организацию их свободного времени	
Базовый	2-3 года	До 288 часов	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	От 3 лет	до 432 час	Развитие у учащихся интереса к научной и научноисследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне города; - Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

7. **Объем и срок освоения программы**

8. **Цель программы**

9. **Задачи программы:**

Обучающие задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с
- федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

10. **Планируемые результаты освоения программы:**

Результат	
Предметные	
Мета предметные	
Личностные	

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере,

общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентации др.).

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Форма обучения

(очная, очно-заочная, семейное образование, самообразование)

Особенности реализации программы

(модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов, сетевая форма реализации ДОП, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Особенности организации образовательного процесса

(особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.д.)

Условия набора в коллектив

Условия формирования групп

(одновозрастные, разновозрастные)

Количество учащихся в группе

(При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом

и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек)

Формы организации занятий (групповые, индивидуальные занятия или всем составом объединения; аудиторные, внеаудиторные)

Формы проведения занятий (учебное занятие, акция, аукцион, встреча, концерт, игра, мастер-класс, лекция, поход, праздник, соревнование, семинар, презентация, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, ярмарка и т.д.)

Формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная)

Кадровое обеспечение необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы (должны быть указаны все необходимые составные реализации программы): сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень нужного оборудования, ТСО, инструментов, декораций, костюмов, приборов, станков, химических реактивов, зеркал, грима, микрофонов и т

Учебный план _____ года обучения

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

..... год обучения (длялет)

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		теор ия	практ ика	всег о	
1					
2					
3					
4					
5					
9					
	Итого часов				

«Название образовательной организации»

Принято
Педагогическим советом

Протокол №..... от
_____ 20__ г

Утверждаю
Директор

ФИО
" ____ " _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«.....»

Год обучения _____

Разработчик:

Ф.И.О. должность

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

«Название образовательной организации»

Принято
Педагогическим советом

Протокол №..... от _____ 20__ г

Утверждаю
Директор

"___" _____ 20__ г.
Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«.....»

Разработчик:

Ф.И.О. должность

Санкт-Петербург
20__

Задачи (по текущему году)

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Ожидаемые результаты (по текущему году)

Предметные _____

Метапредметные _____

Личностные _____

Содержание образовательной программы (по каждому году)

Раздел (тема):	Содержание:
	Теория:
	Практика:

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Тема 1. Программа	2			

соц. исследований				
Итого:				

Методические и оценочные материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1					
2					

Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.); □ решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся;

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№ п/п	раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод: беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач. 2. Наглядный метод: работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение,	Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра - испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв

		Устный журнал		
		Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	педагогический показ. 3. Практический метод: самостоятельная работа, работа под руководством педагога , выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1. Объяснительноиллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия, филармония 2. Репродуктивный метод: воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков (исполнение гамм, физических упражнений) 3. Частично-поисковый метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. 4. Исследовательский (творческий) метод: самостоятельная творческая деятельность учащихся.	Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;

- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);
2. Система средств обучения:
традиционные средства обучения печатные наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.
3. Раздаточный материал:
- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
 - аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;
4. Современные средства обучения:
- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
 - материалы по индивидуальному сопровождению развития;
 - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
 - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;
5. Материалы по работе с детским коллективом:
- методики педагогической диагностики коллектива;
 - игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Итоговое оценивание (итоговый контроль)

Система контроля результативности.

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики

		(диагностические методы)		
Обучающие:	Предметные:			
Развивающие:	Метапредметные:			
Воспитательные:	Личностные:			