

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 667 Невского района
Санкт – Петербурга
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы № 667
Невского района Санкт – Петербурга
от 29.08.2025 № 33
Директор С. Г. Назарова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пешком по Петербургу»

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 10-16 лет

Объем программы 144 часа

Разработчик:
Лукконен Галина Евгеньевна
методист

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешком по Петербургу» является программой **туристско-краеведческой направленности, общекультурного** уровня освоения и разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Мы живем в великом городе – Санкт-Петербурге, богатом своими музеями и памятниками архитектуры и ландшафта. Каждый житель города ощущает на себе эту неповторимую ауру. Привить любовь к родному городу и его достоянию, приобрести умения и навыки проведения различных познавательных мероприятий и экскурсий для сверстников, друзей, родственников, гостей города, изучить город путем пешеходных экскурсий по историческому центру, получить практические навыки в профессии «экскурсовод» - то есть программа является профориентированной - направленной на получение в будущем востребованной в Санкт-Петербурге профессии. Программа учитывает, как быстро Петербург завоевывает лидерство среди самых посещаемых городов мира, как год от года всё значимее становится профессия экскурсовода, необходимость готовить с ранних лет учащихся к роли и профессии экскурсовода становится общественно и социально значимым делом. Главным результатом программы обучения является возникновение у учащихся интереса к истории родного города и экскурсоводческой деятельности.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся в возрасте от 10 до 16 лет, желающим познакомиться с историей и культурой Санкт-Петербурга путем пешеходных экскурсий по городу и познакомиться - попробовать себя - в профессии «экскурсовод». Для освоения данной программы специальных знаний не требуется.

Актуальность программы заключается в необходимости поддержки петербургских традиций в сохранении исторического и культурного наследия Петербурга, как мировой сокровищницы. Программа обладает широким спектром возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности подрастающего поколения. Занятия по данной Программе дают возможность детям познакомиться с историей Санкт-Петербурга, с его достопримечательностями, приобщиться к культуре **путем пешеходных экскурсий по историческому центру города**, посещения музеев и экскурсий.

Отличительные особенности программы:

программа состоит из цикла практических пешеходных экскурсий по историческому центру Санкт-Петербурга (с предварительной теоретической подготовкой), в которых каждый

участник будет принимать участие не только, как зритель, но и как начинающий экскурсовод. Программа нацелена на получение учащимися базовых знаний, навыков, социальных и коммуникативных компетенций на основе культурных традиций петербуржцев. В содержание программы включены темы, охватывающие интересные и красочные страницы истории города, историю известных людей Петербурга, а также знакомить с профессиями горожан. Учебный план не предполагает хронологического изучения истории города, а фрагментарно: места, имена и даты, побуждающие ребенка к дальнейшему изучению и познанию Санкт-Петербурга. Задача Программы - удивить, восхитить, увлечь городом, его красотой и его удивительными жителями. Материал занятий представлен доступно, просто, понятно для всех. В игровой форме на занятиях ребята вместе с педагогом будут открывать интересное, необычное и самое актуальное для тех, кто не только познает Санкт-Петербург, но и станет источником знаний для своих ровесников. Программа вводит учащихся в мир краеведения, дает настрой на дальнейшее интеллектуальное развитие, на занятия в дополнительном образовании детей.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объём дополнительной общеразвивающей программы – 144 часа.

Срок освоения – 1 год

Цель программы:

Приобщение детей к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга путем пешеходных экскурсионных маршрутов, развитие интереса к истории родного города и экскурсоводческой деятельности путем знакомства с профессией «экскурсовод»

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга (основные имена, памятники, события);
- овладеть базовыми понятиями и знаниями по архитектуре города;
- расширить знания о музеях города;
- сформировать базовые знания, умения и навыки профессии «экскурсовод»;
- создать условия для формирования осознанного отношения к Санкт-Петербургу, его истории и культуре через знакомство с наиболее яркими памятниками архитектуры и скульптуры;
- научить «читать» карту Петербурга и прокладывать пешеходные прогулки и маршруты по городу.
- научить ориентироваться в городской среде.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией;
- способствовать развитию социализации учащихся через организацию успешного межличностного взаимодействия учащихся в группе.
- способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, бережного отношения к культурным ценностям;

Воспитательные:

- формировать устойчивой потребности общения с произведениями искусства, стремления находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- приобщать учащихся к культурному наследию Петербурга и России, формирование чувства гордости и сопричастности к петербургской культуре;
- поддержать семейное воспитание через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- освоить социальные нормы и коммуникативные навыки, сформировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- создать условия для последующего осознанного выбора краеведения и музееведения для продолжения образовательного маршрута.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Получение знаний об истории Санкт-Петербурга, его строительстве, архитектуре, памятниках, исторических личностях, культуре. Умение ориентироваться в городской среде Санкт-Петербурга, прокладывать пешеходный маршрут экскурсии. Получение навыка проведения фрагмента экскурсии по самостоятельно подготовленному материалу. Получение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков в профессии экскурсовода, которые позволят им в дальнейшем избрать эту профессию. Овладение навыками поисковой и исследовательской деятельности. Создание условий для использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Воспитание истинного петербуржца, жителя культурной столицы.

Метапредметные:

Овладение учащимися навыками социальной активности, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение
Умение выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Умение принимать решения путем анализа внешней информации.

Разбираться в особенностях национальной и общечеловеческой культуры.

Понимать духовно-нравственные основы жизни человека.

Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Овладение способами организации свободного времени.

Владение креативными навыками продуктивной деятельности, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях.

Овладение различными социальными ролями в коллективе, навыками работы в группе.

Овладение комплексом качеств, связанных с безопасной жизнедеятельностью личности.

Личностные:

Повышение общего культурного уровня личности путем знакомства с историческим центром Санкт-Петербурга.

Формирование гражданско-нравственной позиции в жизни и отношениях с окружающими людьми, овладение навыками социальной активности.

Овладение знаниями об истории и общественной жизни России и Санкт-Петербурга разного времени.

Ориентирование в понятии «духовная жизнь».

Овладение учащимися навыками ЗОЖ, ОБЖ и применение их в своей жизни.

Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, умение работать с фондами библиотек, пользоваться компьютером, Интернетом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации программы:

Состоит из цикла практических пешеходных экскурсий по историческому центру Санкт-Петербурга (с предварительной теоретической подготовкой), в которых каждый участник будет принимать участие не только, как зритель, но и как начинающий экскурсовод. Программа вводит учащихся в мир краеведения, дает настрой на дальнейшее интеллектуальное развитие, на занятия в дополнительном образовании детей.

Условия набора в коллективы: принимаются все желающие 10-16 лет.

Условия формирования групп: как разновозрастной, так и разновозрастной состав одной группы (в целях передачи опыта от старших к младшим и более быстрого овладения опытом младших, благодаря шефству старших).

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

Формы организации занятий:

занятие со всем составом учащихся, групповое занятие, индивидуальная консультация, аудиторное и внеаудиторное занятие.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, встреча, экскурсия, мастер-класс, лекция, поход, презентация, конкурс.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением
7. Дистанционно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение компьютерного класса с выходом в Интернет, с мебелью (столы, стулья), видеоаппаратура, компьютеры, принтер, сканер, электронные носители: диски, флэш карта (и другая цифровая техника). При освоении программы в дистанционном режиме - предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Учебный план

программы «Пешком по Петербургу»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема №1. Вводное занятие . Анкетирование.	2	1	1	Беседа, тестирование
2	Тема №2. «Профессия экскурсовод»	12	2	10	Беседа, опрос
3	Тема №3. «Маршрут «Петербург императорский»	12	2	10	Беседа, опрос
4	Тема №4. «Соборы и храмы Петербурга»	12	2	10	
5	Тема №5. «Маршрут «Острова, набережные и мосты Петербурга»	12	2	10	Беседа, викторина
6	Тема №6. «Парки Петербурга»	12	2	10	
7	Тема №7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	10	2	8	Беседа, тестирование
8	Тема №8. «Музеи Петербурга»	12	2	10	

9	Тема №9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	12	4	8	Беседа, тестирование
10	Тема №10. «Пригороды Петербурга»	16	2	14	
11	Тема №11. «Маршрут «Культура и искусство в Петербурге»	12	2	10	Беседа, опрос
12	Тема № 12. «Музыкальный Петербург»	12	2	10	
13	Тема 13.Подготовка, выставка и защита творческих работ	6	2	4	Беседа, опрос, собеседование, прослушивание экскурсии
14	Тема 14. Итоговое занятие	2	1	1	беседа, тестирование
	ИТОГО	144	28	116	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«ПЕШКОМ ПО ПЕТЕРБУРГУ»**

Разработчик
Лукконен Галина Евгеньевна
Методист ГБОУ школы № 667 Невского района СПб

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2025 года	31 мая 2026 года	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Пешком по Петербургу»

Разработчик
Лукконен Галина Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Задачи: Обучающие:

- формирование элементарных знаний в области истории и культуры Санкт-Петербурга (основные имена, памятники, события);
- овладение базовыми понятиями и знаниями по архитектуре города;
- расширение знаний о музеях города;
- создание условий для формирования осознанного отношения к Санкт-Петербургу, его истории и культуре через знакомство с наиболее яркими памятниками архитектуры и скульптуры, историей собственной семьи в контексте истории города.
- умение «читать» карту Петербурга и прокладывать пешеходные прогулки и маршруты по городу.
- умение ориентироваться в городской среде.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией;
- способствовать развитию социализации учащихся через организацию успешного межличностного взаимодействия учащихся в группе.
- способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, бережного отношения к культурным ценностям;

Воспитательные:

- формирование устойчивой потребности общения с произведениями искусства, стремления находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- приобщение учащихся к культурному наследию Петербурга и России, формирование чувства гордости и сопричастности к петербургской культуре;
- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в

образовательном процессе;

- освоение социальных норм и коммуникативных навыков, формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- создание условий для последующего осознанного выбора краеведения для продолжения образовательного маршрута.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Получение знаний об истории Санкт-Петербурга, его строительстве, архитектуре, памятниках, исторических личностях, культуре. Умение ориентироваться в городской среде Санкт-Петербурга, прокладывать пешеходный маршрут экскурсии. Получение навыка проведения фрагмента экскурсии по самостоятельно подготовленному материалу. Получение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков в профессии экскурсовода, которые позволят им в дальнейшем выбрать эту профессию. Овладение навыками поисковой и исследовательской деятельности. Создание условий для использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Воспитание истинного петербуржца, жителя культурной столицы.

Метапредметные:

Овладение учащимися навыками социальной активности, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение
Умение выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Умение принимать решения путем анализа внешней информации.

Разбираться в особенностях национальной и общечеловеческой культуры.

Понимать духовно-нравственные основы жизни человека.

Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Овладение способами организации свободного времени.

Овладение креативными навыками продуктивной деятельности, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях.

Овладение различными социальными ролями в коллективе, навыками работы в группе.

Овладение комплексом качеств, связанных с безопасной жизнедеятельностью личности.

Овладение знаниями о ЗОЖ и ОБЖ и применять их на практике.

Личностные:

Повышение общего культурного уровня личности путем знакомства с историческим центром Санкт-Петербурга.

Формирование гражданско-нравственной позиции в жизни и отношениях с окружающими людьми, овладение навыками социальной активности.

Овладение знаниями об истории и общественной жизни России и Санкт-Петербурга разного времени.

Ориентирование в понятии «духовная жизнь».

Овладение учащимися навыками ЗОЖ и применение их в своей жизни.

Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, умение работать с фондами библиотек, пользоваться компьютером, Интернетом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ПЕШКОМ ПО ПЕТЕРБУРГУ»

Тема № 1.

«Вводное занятие».

Теория 1 час

1. Введение в программу: краткая справка по содержанию программы
2. Презентация «Истории Петербурга»
3. Знакомство с профессией «Экскурсовод»

Практика. 1 час.

Анкетирование вводное (Приложение №1). Охрана труда на занятиях. Мастерство экскурсовода: речь, приемы рассказа и показа, культура поведения, внешний вид, общение с гостями...

Тема №2

«Профессия экскурсовод»

Теория 2 часа

Понятие о профессии «Экскурсовод». Другие виды музейных профессий.

Практика 10 часов

Подготовка и проведение экскурсии. Навыки экскурсовода.

Тема № 3.

«Маршрут «Петербург императорский». 12 часов

Теория 2 часа

«Петр I- основатель города», «История создания Исакиевского собора», «Памятник Медный всадник»(история, авторы), Адмиралтейство (СПб - морская столица России), Дворцовая площадь и Александрийский столп (авторы, даты создания), «Эрмитаж- Зимний дворец (история создания, архитекторы). Коллекции Эрмитажа»

Практика 10 час.

- 1. Создание презентации по маршруту экскурсии.***
- 2. Пешеходная экскурсия по маршруту:***

Исакиевская площадь-Сенатская площадь-Адмиралтейство-Дворцовая площадь-Эрмитаж (с посещением)

3. Обзорная экскурсия в Эрмитаж.

Тема №4

Теория 2 часак

Соборы. Храмы. Христианство. Мусульманство. Буддизм.

Практика 10 часов

Экскурсии в Смольный собор, в «Спаса на крови»», в Исакиевский собор, в Казанский собор.

Тема № 5.

«Маршрут «Острова, набережные и мосты Петербурга». 12 часов.

Теория. 2 час.

«Почему Петр не хотел мостов через Неву в Петербурге», «Набережные и Мосты Петербурга», «Ансамбль на стрелке В.О.(Ростральные колонны)», «Петропавловская крепость – жемчужина Санкт-Петербурга»(зодчие, архитекторы)». «Петербург – город на островах».

Практика. 10 часов.

1. Викторина по знанию теоретического материала по теме.

2. Создание презентаций по маршрутам экскурсий.

3. Пешеходная экскурсия по маршруту:

Дворцовая набережная-Дворцовый мост- Стрелка В.О.-Биржевой мост-Петропавловская крепость (с посещением).

4. Пешеходная экскурсия по маршруту:

Казанский остров- Адмиралтейский остров - Остров Летний сад-Заячий остров – Кронверкский остров-Петроградский остров-Васильевский остров-Адмиралтейский остров

Тема №6

Теория 2 часа

Парки, скверы, бульвары, Московский парк победы, парк «Крестовский остров», «Летний сад»

Практика 10 часов

Экскурсия в парк Крестовского острова, «Летний сад», сквер Державина

Тема № 7.

«Маршрут «Шедевры Невского проспекта». 10 часов.

Теория. 2 часа.

«История Невского проспекта». «Шедевры архитектуры на Невском от Дворцовой до Фонтанки: Казанский собор, Дом книги, Публичная библиотека, Гостиный двор, Елисеевский магазин, Александринский театр в ансамбле с Екатерининским садом и улицей зодчего Росси, Аничков дворец, Аничков мост (Кони Клодта)».

Практика. 8 часов.

- 1. Викторина по знанию теоретического материала по теме.***
- 2. Создание презентаций по маршрутам экскурсий.***
- 3. Пешеходная экскурсия по маршруту:***

Невский проспект от Дворцовой до Фонтанки: Казанский собор- Дом книги- Публичная библиотека-Гостиный двор- Екатерининский сад- Александринский театр-улица зодчего Росси- Аничков дворец- Аничков мост (Кони Клодта)».

- 4. Экскурсия «История купцов Елисеевых», «Шедевры художника Михаила Шемякина в витринах магазина»***

Тема №8

«Музеи Петербурга»

Теория 2 часа

Музеи, выставки, экспозиции, архивы музеев

Практика 12 часов

Экскурсии в Русский музей, Эрмитаж, Этнографический музей, Зоологический музей

Тема № 9.

«Маршрут «По следам А.С.Пушкина» 12часов.

Теория 4 часа.

Пушкин и Санкт-Петербург. Музей-квартира Пушкина. История Капеллы. Шедевр архитектуры «Дом книги»(Дом Зингера) и его история.

Практика 12 часов.

Пешеходная экскурсия по маршруту:

«Дом книги»-Канал Грибоедова-храм «Спаса на Крови»-Конюшенная площадь-набережная Мойки- Музей-квартира А.С. Пушкина- Капелла-Дворы Капеллы-Малая конюшенная улица («Книжные аллеи СПб»).

Экскурсия в музей Пушкина на Мойке12.

Экскурсия в Царское село. Лицей.

Тема №10

«Пригороды Петербурга»

Теория 2 часа.

История и география Павловска, Петергофа, Ораниенбаума, Стрельны, Гатчины

Практика 14 часов

Экскурсии в Павловск, Петергоф, Ораниенбаум, Гатчину

Тема № 11.

«Маршрут «Культура и искусство в Петербурге» 4 часа.

Теория 2 часа.

Ансамбль Площади искусств. История создания Русского музея. Шедевры культуры и искусства в Русском музее. Пешеходная улица «Малая Садовая», история и современность. Старейший цирк России- «цирк Чинизелли». Павел I и история Михайловского замка. История «Летнего сада». «Северная Венеция: «Реки и каналы Петербурга

Практика 10 часов

Пешеходная экскурсия по маршруту:

Невский проспект-Михайловская улица-Площадь искусств с памятником Пушкину - Русский музей (Михайловский дворец) с посещением».

Пешеходная экскурсия по маршруту:

Невский проспект-Малая Садовая (пешеходная улица)- «Цирк Чинизелли» -Михайловский замок-«Летний сад»(с посещением)- экскурсия на воде «Реки и каналы Петербурга»

Тема №12

«Музыкальный Петербург»

Теория 2 часа

понятия музыка, театр, филармония, консерватория, оркестр...

Практика 10 часов

Знакомство с известными театрами и концертными залами Санкт-Петербурга. Посещение театров и концертов

Тема №13

«Подготовка, выставка и защита творческих работ»

Теория 2 часа

Основы работы с компьютерной программой POWER POINT, видеоредактором и редактором обработки фотографий

Практика 4 часа

Тема №14.

Теория 1 час

Итоги года.

Практика 1 час

Итоговое анкетирование (Приложение №2)

Календарно-тематическое планирование программы

«Пешком по Петербургу» 144 часа

№ занятия	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема №1. Вводное занятие . Анкетирование.	2	1	1	Беседа, тестирование
2	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	2	0	Беседа. Опрос.
3	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	0	2	Беседа. Опрос.
4	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	0	2	Беседа. Опрос.
5	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	0	2	Беседа. Опрос.
6	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	0	2	Беседа. Опрос.
7	Тема 2. «Профессия экскурсовод».	2	0	2	Беседа. Опрос.
8	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	2	0	Беседа. Опрос.
9	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	0	2	Беседа. Опрос.
10	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	0	2	Беседа. Опрос.
11	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	0	2	Беседа. Опрос.
12	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	0	2	Беседа. Опрос.
13	Тема 3. «Маршрут «Петербург императорский»	2	0	2	Беседа. Опрос.
14	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	2	0	Беседа. Опрос.
15	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
16	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.

17	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
18	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
19	Тема 4 «Соборы и храмы Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
20	Тема5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	2	0	Беседа. Опрос.
21	Тема5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
22	Тема5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
23	Тема5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
24	Тема5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
25	Тема 5. «Маршрут «Острова, набережные, мосты Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
26	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	2	0	Беседа. Опрос.
27	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
28	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
29	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
30	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
31	Тема 6. «Парки Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
32	Тема 7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	2	2	0	Беседа. Опрос.
33	Тема 7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	2	0	2	Беседа. Викторина.
34	Тема 7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	2	0	2	Беседа. Опрос.
35	Тема 7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
36	Тема 7. «Маршрут «Шедевры Невского проспекта»	2	0	2	Беседа. Опрос.
37	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	2	0	Беседа. Опрос.
38	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
39	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
40	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
41	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.

42	Тема 8. «Музеи Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
43	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	2	0	Беседа. Тестирование.
44	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	2	0	Беседа. Опрос.
45	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	0	2	Беседа. Опрос.
46	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	0	2	Беседа. Викторина.
47	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	0	2	Беседа. Опрос.
48	Тема 9. «Маршрут «По следам А.С. Пушкина»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
49	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	2	0	Беседа. Тестирование.
50	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
51	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
52	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
53	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
54	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
55	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
56	Тема 10. «Пригороды Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
57	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	2	0	Беседа. Опрос.
58	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	0	2	Беседа. Викторина.
59	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
60	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
61	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
62	Тема 11. «Маршрут «Культура и искусство Петербурга»	2	0	2	Беседа. Опрос.
63	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	2	0	Беседа. Опрос.
64	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	0	2	Беседа. Викторина.
65	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	0	2	Беседа. Опрос.

66	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
67	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	0	2	Беседа. Тестирование.
68	Тема 12. «Музыкальный Петербург»	2	0	2	Беседа. Опрос.
69	Тема 13. Подготовка, выставка и защита творческих работ	2	0	2	Беседа, опрос
70	Тема 13. Подготовка, выставка и защита творческих работ	2	2	0	Собеседование
71	Тема 13. Подготовка, выставка и защита творческих работ	2	0	2	Прослушивание экскурсии
72	Тема 14. Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа. Тестирование.
	Итого	144	28	116	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

№	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Тема №1. Вводное занятие . Анкетирование.	беседа	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	инструкции по охране труда	Опрос. Анкетирование
2	Тема №2. «Маршрут №1»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки. Ресурсы Интернет.	Опрос.
3	Тема №3. «Маршрут №2»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки.	Анкетирование

			Комментирование. Экскурсия.	Ресурсы Интернет.	
4	Тема №4. «Маршрут №3»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки. Ресурсы Интернет.	Анкетирование
5	Тема №5. «Маршрут №4»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки. Ресурсы Интернет.	Защита проектов.
6	Тема №6. «Маршрут №5»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки. Ресурсы Интернет.	Тестирование. Опрос
7	Тема №7. «Маршрут №6»	Беседа, Викторина. Практические занятия	Исследование. Поисковая работа. Работа с краеведческой литературой. Рассказ. Комментирование. Экскурсия.	Литература по краеведению. Видеофильмы. Фотографии. Альбомы. Памятки. Ресурсы Интернет.	Презентация опыта. Отчет.
8	Тема 8. Итоговое занятие	беседа	Рассказ, показ видеоматериала и фотографий, собранных в ходе реализации программы. Анкетирование	Видео. Фотографии. Анкета итоговая	Опрос. Презентация. Анкетирование

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,

- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

2.1 Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

2.2. Литература, используемая при реализации программы

Для педагогов:

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. (Методические рекомендации). Москва, Турист, 1974 год.
2. Александров Ю.Н. Некоторые советы экскурсоводам. Москва, Турист, 1971 год. Ленинград.
3. «Знаешь ли ты свой город?» - методические рекомендации по организации и конкурсов знатоков города в помощь учителям. Л., 1991 г.

Для обучающихся:

1. Аксельрод В.И. ГОУ. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Культурно патриотическое молодежное общественное движение «Юные за возрождение Петербурга». Через игру к познанию города» (материалы городского историко-краеведческого конкурса «Санкт-Петербург – культурная столица»). Санкт-Петербург. Типография СПб ГДТЮ. 2003г. 100стр.
2. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсии (методические рекомендации). Москва. Турист. 1974г., 27 стр.
3. Анцифоров Н., «Душа Петербурга», Л., 1990 г.
4. Анфицоров Н, «Непостижимый город», Л., 1991 г.
5. Бунин М., «Мосты Ленинграда» - очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986 г.
6. Бутиков Г. «Музей Исаакиевский Собор», Л., 1991 г.
7. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», СПб., 1997 г.
8. Гробарь И. «Петербургская архитектура XVIII и XIX веков», СПб.,
9. Ермолаева Л. «Прогулка по Петербургу». СПб.,
10. 1992 г. Ермолаева Л. «Чудесный город», СПб., 1996 г.
11. Зажурило В. «Люблю тебя Петра творенье...», Л., 1989 г.
12. 15. О.Таратун «Экскурсии в Эрмитаже»
13. Канн П. «Казанская площадь», Л., 1988 г.
14. Канн П. «Прогулки по Петербургу», СПб., 1994 г.
15. Махинько Л. «Я- петербуржец», СПб., 1997 г.
16. Овсянников Ю. «Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси».
17. Помаркацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург». СПб., 1997 г.
18. Раков Ю. «Античные стражи Петербурга», СПб., 1996 г.
19. Сомина Р." «Невский проспект: исторический очерк». Л., 1959 г.
20. Суслов В. «Город над Невой», Л., 1984 г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Формами проведения могут являться:

- собеседование, анкетирование (Приложение №1)

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Формами проведения могут являться:

- беседа, викторина, тест, дневник педагогических наблюдений (Приложение №4)

Итоговый контроль проводится в конце учебного периода.

Формами проведения могут являться:

- анкетирование (Приложение №2)
- мониторинг результативности освоения программы (Приложение № 3)
- фрагмент экскурсии для участников

Система контроля результативности

Задачи	Результаты	Формы и средства выявления и фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
Формирование элементарных знаний в области истории и культуры Санкт-Петербурга (основные имена, памятники, события);	Знать имена людей, кто внес исторический вклад в историю города. Знать шедевры архитектуры и искусства Санкт-Петербурга	Тестирование. Педагогическое наблюдение. Практическое задание.	Бланки тестовых заданий. Дневник педагогического наблюдения.	Текущий и итоговый контроль
Овладение базовыми понятиями и знаниями по архитектуре города;	Знание базовых архитектурных стилей, умение показать их на маршруте и пояснить. Знать известных архитекторов и их работы в городе.	Опрос, викторина, практическое задание, фото и видео фиксация	Бланки викторины. Фото и видео материалы	Текущий и итоговый контроль
Умение ориентироваться в городской среде - «читать» карту Петербурга и прокладывать пешеходные прогулки и маршруты по городу.	Знание карты города. Умение проложить свой маршрут. Знание нахождения известных памятников на карте города.	Тестирование. Анкетирование. Опрос. Прокладка маршрута по карте.	Викторины. Опрос, творческие задания.	Текущий и итоговый контроль
Развивающие:	Метапредметные:			
Способствовать развитию творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;	Овладение способами организации свободного времени.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Текущий и итоговый контроль
Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом	Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Текущий и итоговый контроль
Способствовать развитию социализации учащихся через организацию успешного межличностного взаимодействия учащихся в группе.	Овладение различными социальными ролями в коллективе, навыками работы в группе. Овладение учащимися навыками социальной активности.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Текущий и итоговый контроль

Способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, бережного отношения к культурным ценностям;	Разбираться в особенностях национальной и общечеловеческой культуры. Понимать духовно-нравственные основы жизни человека.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Текущий и итоговый контроль
Воспитательные:	Личностные:			
Формирование устойчивой потребности общения с произведениями искусства, стремления находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;	Понимать духовно-нравственные основы жизни человека.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Входной и итоговый контроль
Приобщение учащихся к культурному наследию Петербурга и России, формирование чувства гордости и сопричастности к петербургской культуре;	Овладение учащимися навыками социальной активности, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Входной и итоговый контроль
Освоение социальных норм и коммуникативных навыков, формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Понимать духовно-нравственные основы жизни человека.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Входной и итоговый контроль
Создание условий для последующего осознанного выбора краеведения для продолжения образовательного маршрута.	Овладение способами организации свободного времени.	Педагогическое наблюдение	Опрос, беседа, анкетирование, решение индивидуальных заданий	Входной и итоговый контроль

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Согласно этому, **в каждой теме**

программы предусмотрены беседы с учащимися, индивидуальная работа, консультации родителей учащихся, имеющие воспитательный эффект и возможность формировать личность истинного петербуржца в условиях освоения программы.

Приложение №1

АНКЕТА 1 ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Дорогой друг! Прошу ответить на ряд вопросов нашей анкеты:

1. Что заставило тебя заинтересоваться программой «Пешком по Петербургу?»
2. Что ты ожидаешь от данной программы?
3. Увлекают ли тебя пешеходные прогулки по городу?
4. Знаком ли ты с картой Петербурга?
5. Интересует ли тебя профессия «Экскурсовод»?
6. Есть ли у тебя желание провести фрагмент экскурсии для своих родных, друзей?
7. С чьим именем связано появление нашего города?
8. Можешь ли ты назвать несколько лучших архитекторов Петербурга?
9. Какие шедевры архитектуры тебе знакомы (назови несколько)?
10. Какие музеи в Петербурге ты знаешь?
11. Какие театры в Петербурге ты сумел посетить?
12. Памятники каким известным людям ты знаешь в Петербурге?
13. Назови 5 известных улиц и проспектов в городе.
14. Назови площади города, которые знаешь.
15. Как называются мосты через Неву (3-5 мостов).
16. Назови реки и каналы Петербурга.

17. Храмы Петербурга. Назови самые известные.
18. На какой площади находится «Памятник защитникам блокадного города»?
19. Какое твое любимое место в Санкт-Петербурге и почему оно любимое?

Приложение №2

АНКЕТА 2 ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Дорогой друг! Прошу ответить на ряд вопросов нашей анкеты:

1. Насколько сбылись твои ожидания от освоения программы «Пешком по Петербургу»?
2. Что понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие трудности встретились в процессе освоения программы?
5. Какие впечатления от коллективной работы группы?
6. Получил ли ты новые знания, умения и какие?
7. Попробовал ли ты себя в качестве экскурсовода на практических занятиях?
8. Что тебе больше понравилось – теоретические или практические занятия?
9. Какие пешеходные маршруты понравились больше, какие меньше?
10. Что стало для тебя открытием (то, чего ты раньше не знал или не видел в городе)?
11. Готов ли ты подготовить новый пешеходный маршрут и провести по нему друзей?
12. Что бы ты добавил в программу? Какой материал и маршрут?

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагог _____

дополнительная общеразвивающая программа «Пешком по Петербургу»

_____ период обучения, группа № _____

№ п / п	ФИО обучаю щегося	Предметные результаты обучаемости по программе				Метапредметные результаты обучаемости по программе				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы учащимся		
		Научатся основам техники пешеходного туризма;	Научатся организации быта в походах, экспедициях;	Расширят знания по ориентированию на местности.	Ито гов ый бал л	-Разовьют физические данные	Получат практические умения и навыки преодоления естественных препятствий;	Получат возможность развить внимание, наблюдение, исследовательские способности в природной среде.	Итог овый балл	Будет воспитано бережное отношение к природе.	Будет воспитано чувство ответственности за свои поступки;	Будет развито чувство товарищества;	Будет приобщён к здоровому образу жизни.		Итого вый балл	
		итоговый контроль														
1																
2																
...																
1 5																
ИТОГО																

Критерии определения результативности

Итоги диагностики итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозна чение	Критерии результативности
Результат 1 Результат 2 Результат 3	Высокий уровень	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровень	ВС	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

Вывод _____

Дневник педагогических наблюдений

Дата _____

Список детей	Познавательный интерес	Участие в трудовой деятельности	Взаимодействие в коллективе

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %