

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 667  
Невского района Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы № 667  
Невского района Санкт – Петербурга  
от 329.08.2025 №33  
Директор С. Г. Назарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Возраст учащихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Лукконен Галина Евгеньевна методист

Санкт-Петербург

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **"Юные исследователи"** имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень обучения – общекультурный.

Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

### **Актуальность программы**

Организация исследовательской деятельности учащихся нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

### **Отличительные особенности программы**

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся

**Адресат программы.** Данная программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (с 10 до 17 лет).

**Объем и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения -144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Уровень освоения программы – общекультурный и предусматривает презентацию результатов работы на уровне школы, участие в школьных мероприятиях и проектах.

**Цель:** развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

**1. Обучающие:**

изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;

узнает о видах исследовательских работ;

получит представление об основных этапах и методах исследований;

познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;

научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

**2. Развивающие:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

развитие исследовательского мышления обучающихся;

развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;

развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;

развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;

развитие умения ставить проблему;

развитие умения формулировать тему и цель исследования;

развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

**3. Воспитательные:**

способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;

способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;

способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- высокая учебная мотивация, стремление к познанию;
- умение определять свои образовательные интересы и потребности
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

#### **Метапредметные:**

- умение находить информацию в сети Интернет;
- умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
- владение умениями работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные:**

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы – русский**

**Формы обучения:** очная**Особенности реализации программы:**

- Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.
- Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:
- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподаёт, но и психолого-педагогическими знаниями;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
- основывается на социальном заказе общества.

**Условия формирования групп:**

Программа предназначена для детей 10-17 лет. Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся. Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение года обучения - не менее 15 человек.

**Количество учащихся в группе:** наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

**Формы проведения занятий:**

беседы, обучающие занятия, тестирования

**Формы организации деятельности учащихся:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно, с выполнением самостоятельной работы)».

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования

**Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет не менее 30 кв. м.;
- столы и стулья;
- компьютер;
- проектор;

- выход в сеть интернет;
- видео и аудиозаписи.
- ЭОР

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Юные исследователи»**  
**1 год обучения 2025-2026 учебный год**

| № | Наименование тем                                                                                                 | ЧАСЫ       |           |           | Формы кон-<br>троля |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                                                                  | Всего      | Теория    | Практика  |                     |
|   | <b>Тема 1.</b> Вводное занятие.                                                                                  | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  |                     |
|   | <b>Тема2.</b> Исследование, исследователь-<br>ская деятельность, исследовательский<br>проект. Этапы исследования | <b>28</b>  | <b>10</b> | <b>18</b> |                     |
|   | <b>Тема 3.</b> Информация. Источники ин-<br>формации. Работа с информационными<br>источниками.                   | <b>30</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> |                     |
|   | <b>Тема 4.</b> Методы исследовательской де-<br>ятельности.                                                       | <b>20</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> |                     |
|   | <b>Тема 5.</b> Правила оформления исследо-<br>вательской работы                                                  | <b>10</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                     |
|   | <b>Тема 6.</b> Формы представления исследо-<br>вательских работ                                                  | <b>10</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |                     |
|   | <b>Тема 7.</b> Критерии оценки исследова-<br>тельских работ                                                      | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                     |
|   | <b>Тема 8.</b> Научно-практические, научно-<br>исследовательские и другие выставки,<br>конференции, конкурсы     | <b>30</b>  | <b>4</b>  | <b>26</b> |                     |
|   | <b>Тема 8.</b> Итоговое занятие                                                                                  | <b>2</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  |                     |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                                    | <b>142</b> | <b>50</b> | <b>94</b> |                     |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЕ**  
**«Юные исследователи»**

1 год обучения

Разработчик:  
Лукконен Галина Евгеньевна методист

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 1 сентября 2025года | 31 мая 2026года        | 36                        | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Юные исследователи»**

Разработчик:  
Лукконен Галина Евгеньевна ,  
педагог дополнительного образования

**Задачи по текущему году:**

**1. Обучающие:**

изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;  
узнает о видах исследовательских работ;  
получит представление об основных этапах и методах исследований;  
познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;  
научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

**2. Развивающие:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
развитие исследовательского мышления обучающихся;  
развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;  
развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;  
развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;  
развитие умения ставить проблему;  
развитие умения формулировать тему и цель исследования;  
развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

**3. Воспитательные:**

способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;

способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;

способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Юные исследователи» обучающиеся **узнают:**

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

**получат опыт:**

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

**смогут:**

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

в сфере личностных учебных действий:

социальные нормы и правила поведения;

личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение осуществлять самоконтроль;

умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;

умение представлять результаты исследования;

умение определять успешность своей работы.

в сфере познавательных универсальных учебных действий:

умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;

умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умение планировать и проводить исследование,

умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

умение координировать свои усилия с усилиями других;

умение видеть вклад каждого участника группы в работу;

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение задавать вопросы;

умение учитывать разные мнения и интересы;

умение осуществлять контакты с респондентами.

## **Содержание программы 1 года обучения**

### **ТЕМА 1. Вводное занятие. Начальная диагностика. Беседы по технике безопасности.**

#### ***Теория:***

Начальная диагностика. Беседы по технике безопасности.

Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ

### **ТЕМА 2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект.**

#### **Этапы исследования**

***Теория:*** исследовательская деятельность, исследовательский проект

***Практика:*** Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.

**ТЕМА 3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.**

**Теория:** Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками

**Практика:** Работа с информационными источниками

**ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.**

**Теория:** Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Наблюдение. Эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математической и статистической обработки информации

**Практика:** практически задания.

**ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы**

**Теория:** Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

**Практика:** практические задания.

**ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ**

**Теория:** Буклет. Мультимедийная презентация. Стенд. Структура и особенности подбора информации

**Практика:** . Подбор информации, использование наглядности .

**ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.**

**Теория:** Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов

**Практика:** практические работы

**ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.**

**Теория:** Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы.

**Практика:** организация «Мини-конференции»

**ТЕМА 9. Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов работы за год

**Календарно-тематическое планирование  
программы на 2025-2026 учебный год**

| № занятия | Наименование тем занятий                                                                           | Количество часов |          | Даты занятий |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------|------|
|           |                                                                                                    | теория           | практика | план         | факт |
|           | Наименование разделов                                                                              |                  |          |              |      |
| 1.        | ТЕМА 1. Вводное занятие. Начальная диагностика. Беседы по технике безопасности.                    | 2                | 0        |              |      |
| 2.        | ТЕМА 2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования | 2                | 0        |              |      |
| 3.        | ТЕМА 2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования | 2                | 0        |              |      |
| 4.        | ТЕМА 2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования | 2                | 0        |              |      |
| 5.        | ТЕМА 2. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования | 2                | 0        |              |      |

[illegible]

|     |                                                                                 |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 27. | ТЕМА 3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. | 0 | 2 |  |  |
| 28. | ТЕМА 3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. | 0 | 2 |  |  |
| 29. | ТЕМА 3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. | 0 | 2 |  |  |
| 30. | ТЕМА 3. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. | 0 | 2 |  |  |
| 31. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 2 | 0 |  |  |
| 32. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 2 | 0 |  |  |
| 33. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 2 | 0 |  |  |
| 34. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 2 | 0 |  |  |
| 35. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 2 | 0 |  |  |
| 36. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 0 | 2 |  |  |
| 37. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 0 | 2 |  |  |
| 38. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 0 | 2 |  |  |
| 39. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 0 | 2 |  |  |
| 40. | ТЕМА 4. Методы исследовательской деятельности.                                  | 0 | 2 |  |  |
| 41. | ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы                             | 2 | 0 |  |  |
| 42. | ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы                             | 2 | 0 |  |  |
| 43. | ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы                             | 0 | 2 |  |  |
| 44. | ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы                             | 0 | 2 |  |  |
| 45. | ТЕМА 5. Правила оформления исследовательской работы                             | 0 | 2 |  |  |
| 46. | ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ                             | 2 | 0 |  |  |
| 47. | ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ                             | 2 | 0 |  |  |
| 48. | ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ                             | 0 | 2 |  |  |
| 49. | ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ                             | 0 | 2 |  |  |
| 50. | ТЕМА 6. Формы представления исследовательских работ                             | 0 | 2 |  |  |
| 51. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 2 | 0 |  |  |
| 52. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 2 | 0 |  |  |
| 53. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 2 | 0 |  |  |
| 54. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 0 | 2 |  |  |
| 55. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 0 | 2 |  |  |
| 56. | ТЕМА 7. Критерии оценки исследовательских работ.                                | 0 | 2 |  |  |

|     |                                                                                                 |          |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--|
| 57. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 2        | 0 |  |  |
| 58. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 2        | 0 |  |  |
| 59. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 60. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 61. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 62. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 63. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 64. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 65. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 66. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 67. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 68. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 69. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 70. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 71. | ТЕМА 8. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. | 0        | 2 |  |  |
| 72. | Тема 9. Итоговое занятие                                                                        | 0        | 2 |  |  |
|     | ИТОГО                                                                                           | 144 часа |   |  |  |

#### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей

**Формы:** наблюдение, тестирование.

13-15 баллов –высокий уровень

**Текущий контроль** отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

**Формы:**

-педагогическое наблюдение;

-опрос

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории шахмат;

-анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы:**

-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

-игровые задания;

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований

-в коллективе школы 1 балл

-на муниципальных, районных соревнованиях 2-3 балла

-на городских соревнованиях 4-5 баллов

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме соревнований и занятий, где выпускники демонстрируют практические знания и умения, знание правил игры, основ судейства, тактики, приобретенные за время обучения по программе;

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

**Методические материалы:**

| № | Тема   | Форма организации занятия                | Методы и приемы                                       | Дидактический материал, техническое оснащение  | Формы подведения итогов |
|---|--------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 1 | беседа                                   | Рассказ, показ видеоматериала                         | инструкции по охране труда                     | Опрос                   |
| 2 | Тема 2 | беседа                                   | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала | Памятки. Инструкции. Картотеки. Видеоматериалы | Опрос.                  |
| 3 | Тема 3 | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование.                      | . Показ видеоматериалов                        | Контрольные тесты       |

|   |         |                                          |                                                        |                                             |                   |
|---|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
|   |         |                                          | показ видеоматериала                                   |                                             |                   |
| 4 | Тема 4  | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала  | Памятки. Инструкции.. Показ видеоматериалов | Контрольные тесты |
| 5 | Тема 5  | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала. | Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов  | Контрольные тесты |
| 6 | Тема 6  | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала. | Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов  | Контрольные тесты |
| 7 | Тема 7. | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала  | Памятки. Инструкции.. Показ видеоматериалов | Контрольные тесты |
| 8 | Тема8.  | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала. | Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов  | Контрольные тесты |
| 9 | Тема 9  | Беседа, практические занятия, тренировка | Рассказ. Показ. Комментирование. показ видеоматериала. | Памятки. Инструкции. Показ видеоматериалов  | Контрольные тесты |

**Основные технологии**, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- проектная деятельность;
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

### **3.1 Нормативно-правовые акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

### 3.2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

#### **Список литературы:**

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Группа Вконтакте «НОУ школы 667» <https://vk.com/club107537052>
- Сайт ЦДО школы №667 <http://www.odod667.narod.ru/news.html>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

### **3.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

#### **Система средств контроля результативности обучения:**

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы «Логические игры»;
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Дипломы
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих работ

**Освоение Программы предусмотрено как в очном, так и в дистанционной формах обучения**

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

## Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 /20 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

[illegible]

## Приложение 2

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы объединения

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

#### Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

#### Результаты итогового контроля

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения**  $A = \text{_____} \%$

