

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 667
Невского района Санкт - Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К СОСТАВЛЕНИЮ И РАЗРАБОТКЕ

СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В РАЗДЕЛЕ «ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Составитель: методист ЦДО Г.Е. Лукконен

Санкт-Петербург
2020

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования ГБОУ школы №667 Невского района Санкт-Петербурга. Данные рекомендации составлены на базе методического опыта ЦДО школы №667, с учетом Распоряжения № 617-Р, от 01.03.2017 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Цель данных методических рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам при оформлении системы контроля результативности обучения в разделе «Оценочные и методические материалы» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Следование рекомендациям обеспечит единообразие образовательной документации в организации.

1. Содержание раздела «Оценочные и методические материалы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел «Оценочные и методические материалы» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать следующие структурные компоненты:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Раздел «Оценочные и методические материалы» является необходимым и обязательным содержательным элементом образовательной программы. Если в пояснительной записке педагогом были сформулированы образовательные результаты, которые он планирует сформировать у воспитанников в ходе освоения курса, то в разделе «Оценочные и методические материалы» педагог конкретизирует пути достижения данных результатов в виде педагогических методик и технологий, а также описывает и предоставляет конкретные диагностические материалы, позволяющие определить уровень достижения учащимися планируемых результатов.

2. О системе контроля результативности обучения (СКРО) в разделе «Оценочные и методические материалы»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся и, соответственно, описываются в данном разделе следующие виды контроля:

входной, текущий, промежуточный, итоговый

Виды контроля:

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- **Текущий контроль** - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии (можно не предоставлять).
- **Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия.

- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

Для каждого из видов контроля должны указываться **формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.**

Формы контроля:

Формы контроля по каждому из видов (входной, промежуточный, итоговый) выбираются педагогом самостоятельно и должны быть прописаны для каждого занятия в дополнительной общеобразовательной программе в таблице календарно-тематического планирования, графа «формы контроля».

Это может быть:

Тестирование, дидактическая игра, беседа, собеседование, опрос, наблюдение, викторина, итоговый (отчетный) концерт, участие в конкурсе, итоговая исследовательская работа, участие в проекте и проч.

Прояснения:

В разделе «Оценочно-методические материалы» необходимо только продемонстрировать используемые формы контроля, поэтому не нужно прилагать все возможные и используемые в работе формы, а ограничиться какой-либо одной формой на каждый вид контроля. Например:

Для входного контроля: опрос Для промежуточного: тест

Для итогового: участие в конкурсе исследовательских работ

Или может быть указана любая другая форма, которую использует педагог.

Критерии оценивания:

В безотметочных формах оценивания результатов дополнительного образования, возможно наличие разнообразных критериев оценивания. Наиболее часто используемые критерии оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Данные критерии можно применять к оцениванию разных параметров – предметных, метапредметных, личностных результатов.

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид контроля	Формы контроля	Уровень знаний		
		В	С	Н
Входной	Диагностические тесты, беседы, фронтальные опросы			
Промежуточный	Диагностические тесты, дидактические игры и упражнения, творческие задания			
Итоговый	Творческие задания, тестовые задания, викторины, инсценировки. интеллектуальные игры,			

•В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД)

Критерии оценивания	Содержание критерия
Высокий уровень	Высокая познавательная активность на занятиях, живость, заинтересованность предметом
Средний уровень	Средняя познавательная активность на занятиях, непостоянная заинтересованность
Низкий уровень	Низкая познавательная активность на занятиях, незаинтересованность предметом

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; **познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающие положительные результаты**

ПРИМЕРЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка результатов деятельности	Критерии оценки
“Проявил творческую самостоятельность на занятиях ”	Проявление высокой творческой активности на занятиях на протяжении всего периода изучения курса и высокого уровня самостоятельности при выполнении творческих работ
“Успешно освоил программу”	Владение основными разделами содержания программы со средним уровнем творческой активности, умение выполнять задания без помощи педагога
“Посещал занятия” или «Прослушал курс»	Регулярное посещение занятий, низкий уровень творческой активности, выполнение заданий под руководством педагога

При итоговом оценивании внеучебной деятельности можно использовать разные виды безотметочного оценивания, как в данном примере : “Проявил творческую самостоятельность на занятиях ”, “Успешно освоил программу”, “Посещал занятия”. Критерии таких оценок будут составлены аналогично уровневому оцениванию - высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания должны прилагаться к каждой из форм контроля. Если контроль проходит в форме *опроса*, то также прилагается приблизительный список вопросов для входного опроса, и, в том числе, таблица критериев оценивания при опросе.

Если итоговый контроль проводится в форме защиты творческих работ (исследовательских работ, проектов и пр.), то прилагается список предлагаемых тем для исследования и, в том числе, критерии оценивания работы.

Те же требования для тестов, викторин и пр.

Для конкретизации системы оценивания в структуру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включаются таблицы, фиксирующие требуемые результаты и средства их оценивания в виде разработанных для каждого ожидаемого результата целой системы оценивания, ее разнообразных форм, конкретных тестов и методик.

ПРИМЕР СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Вид результата	Результат по программе	Форма диагностики результата
Личностные результаты	осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию	«Самоанализ личности» Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова Л.В.) «САН»
	способность к эмпатии и рефлексии.	«САН» Методика «Оценка толерантности» Григорьева Д.В. Экспресс-диагностика эмпатии Юсупова И. М.
	умение бесконфликтного и эффективного общения умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социальноприемлемых способах	Методика К.Томаса (предрасположенность к конфликтному поведению) ЦТО Оценка личностного роста учащихся (Григорьева Д.В, Кулешова И.В., Степанова Л.В.)
	наличие у учащихся элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях музыкальной культуры; самореализация учащихся в различных видах творческой деятельности; расширение музыкального кругозора и повышение творческой активности	опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный); наблюдение за обучающимися на индивидуальных и групповых выступлениях выступления на фестивалях; праздниках, отчетных концертах для учащихся и родителей.

Результаты по кружкам сводятся в таблицы результативности. Использование таких таблиц значительно упрощает и делает визуально конкретизируемой систему оценивания программ допобразования и ВД.

ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «Невские соловушки»

Показатели	Результаты									
Предметные результаты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Иметь вокально-хоровые навыки	4	5	7	7	8	5	8	8	6	5
Освоить репертуар программы	5	6	7	7	8	7	8	8	6	5
Знать нотную грамоту и уметь петь по нотам	4	5	6	8	9	6	8	8	6	5
Метапредметные результаты										
<i>Регулятивные</i>										
Оперировать ЗУН для решения учебных задач	5	6	7	8	9	7	7	8	6	5
Использовать имеющийся учебный опыт при решении новых проблем	5	6	7	8	9	7	7	8	6	5
<i>Познавательные</i>										
Уметь анализировать с помощью учителя музыкальный материал	5	6	7	8	9	7	7	8	6	5
Участвовать в проектной деятельности	8	8	8	8	9	8	8	8	8	6
Выполнять устные диагностические тесты	8	8	8	8	9	8	8	8	8	7
<i>Коммуникативные</i>										
Уметь продуктивно сотрудничать с учителем и сверстниками в ходе учебной и творческой деятельности	7	8	8	8	9	8	8	8	8	8
Личностные результаты										
Самореализация в различных видах творческой деятельности	6	7	8	8	9	8	8	8	7	7
Расширять музыкальный кругозор	9	7	8	8	9	8	8	8	7	7
Наличие у учащихся элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях музыкальной культуры;	6	6	7	8	9	7	7	8	6	6

ДРУГИЕ ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Протокол результативности достижения образовательных результатов (можно с указанием конкретных результатов: личностных, метапредметных, предметных) □ Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Бланки тестовых заданий по темам программы
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. □ и проч.

Прояснения:

В выбранной педагогом форме фиксации результатов должны быть видны образовательные результаты *каждого обучающегося* в прохождении учебного курса и выявлен уровень освоения им программы. С учетом безотметочной формы оценивания образовательных

результатов в системе дополнительного образования уместно использовать уровневую систему оценивания: высокий, средний, низкий уровни (и проч., на усмотрение педагога).

Рекомендуемая форма фиксации результатов: «Протокол результативности достижения образовательных результатов обучающихся по программе *«указать название»*».