

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений Центра дополнительного образования детей (далее по тексту – ЦДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №667 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"), Устава Образовательного учреждения и Положения о Центре дополнительного образования детей ГБОУ школы № 667.

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ учащимися детских творческих объединений рассматривается педагогическим коллективом, как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ учащихся в детских творческих объединениях ЦДО строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.6. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

1.7. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.). Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года (если программа 2-х, 3-х, 4-х годичная). Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершению прохождения программы образовательной деятельности.

1.8. Функции контроля. В образовательной деятельности ЦДО в целом и каждого детского творческого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ЦДО по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в дневнике наблюдений, в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Учет массовых мероприятий с обучающимися».

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ЦДО: промежуточный – по окончании периода обучения (полугодия, года), итоговый – по

окончании прохождения программы образовательной деятельности. Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Карта умений и навыков обучающихся детского творческого объединения»; «Карта самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся»; «Карта самооценки обучающихся», «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

2.4. За месяц до промежуточного и итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем тестирования (мониторинга) в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных программ, учетом разной подготовленности обучающихся; определяются сроки тестирования (мониторинга).

3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения общеобразовательных программ являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;
- критерии уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 80% до 100%;
- хороший уровень – освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 60% до 79%;
- средний уровень – освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 30% до 59%;
- низкий уровень – освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 1% до 29%.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год; образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися в баллах от 1 до 10:

высокий уровень -8-10 баллов, хороший уровень -5-7 баллов; средний уровень -3-4 балла; низкий уровень -1-2 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий). Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Карте умений и навыков обучающихся детского творческого объединения» за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ЦДО.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ЦДО совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.