

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

На современном этапе развития общество предъявляет всё новые требования к результатам деятельности как образования в целом, так и дополнительного образования в частности. В свете новых требований педагоги дополнительного образования должны уметь разрабатывать технологические карты к занятиям.

Данные методические рекомендации составлены с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования в технологии составления технологической карты занятия. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения).

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

- обучающие

- развивающие

- воспитательные

Тип занятия:

Характеристика группы:

Продолжительность занятия:

Формы работы на занятии:

Технологии и методы организации занятия:

Оборудование, инструменты и материалы:

Используемая литература:

Педагог:

Ход занятия

Этапы занятия	Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты (формируемые УУД)

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

Обучающие задачи направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу, ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?), ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности, ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности, ● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), ● развивать самосознание, ● развивать творческие способности

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Возраст	Действие	Качества
младший школьный возраст	воспитывать	Любовь к малой родине: <ul style="list-style-type: none"> ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость
		Умение заботиться: <ul style="list-style-type: none"> ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость
	формировать	Положительную самооценку
		Потребность в самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● сдержанность, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца, ● настойчивость, ● выдержку
		Потребность в здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть прекрасное, ● гигиенические знания и умения, ● оптимизм, ● доброжелательное отношение к труду,

		<ul style="list-style-type: none"> ● культура труда.
Подростки	воспитывать	<p>Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● интерес к общественной жизни, ● стремление помогать, ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность, ● оптимизм, ● общественную активность, ● чувство долга, ● предприимчивость
	формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку, ● самокритичность, ● оптимизм, ● уверенность в себе, ● лидерские качества, ● умение сопереживать
		<p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответственность, ● самоконтроль, ● рассудительность, ● тактичность, ● терпимость, ● самостоятельность, ● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность, ● умение организовать свою деятельность и анализировать её
		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
старшеклассники	формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважительное отношение к людям, ● общественную активность,

	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к культуре и истории России, ● стремление принести пользу обществу, ● понимание личного и общественного значения труда, ● осознание личной и общественной значимости образования (знаний), ● потребность к самопознанию, ● умение ставить цели и реализовывать их, ● осознание значимости результата
	<p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение идти на компромисс, ● тактичность, ● терпимость, ● толерантность, ● умение доказать свою точку зрения, ● умение выходить из конфликтных ситуаций, ● знание этики семейных отношений, ● умение организовать культурный досуг
способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой), ● самовоспитанию, ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ● формированию профессионально важных качеств личности, ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть. Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение воспитанниками заданий и решение задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение детьми знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа ребенка, оценка его результатов.

Формы работы на занятии

Три формы - *фронтальная, индивидуальная и групповая*. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся детского объединения под руководством педагога, вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности; групповая - обучающиеся работают в группах из 3 - 6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Методы организации занятия

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

Исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;

Методы проблемного обучения: эвристическая беседа; постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Технологии

Технология развития критического мышления. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и

проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в процесс обучения. Исходные научные идеи: Критическое мышление: Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; Облегчает понимание различных «взглядов на мир»; Позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Технология проектного обучения. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни». Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения: в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей; процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития; комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося; глубокое, осознанное усвоение базовых знаний.

Здоровьесберегающие технологии. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы. Рациональная организация учебной и внеучебной жизни обучающихся. Реализация модульных образовательных программ. Просветительская работа с родителями обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Технология «Дебаты». Формирует умения: умение критически мыслить, умение отделить важную информацию от второстепенной, умение определить и вычлнить проблему, умение определить причины и возможные последствия, умение определить факты и мнения, умение эффективно решать проблемы, умение оценивать доказательства, умение работать в команде.

Технологии «ТРИЗ». ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности. Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие

коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др. Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех обучающихся в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (педагога, обучающихся).

Игровые технологии. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра несёт на себе функции: психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке; психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие; технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность. Игры бывают: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра - путешествие, ролевая игра, деловая игра.

Этапы занятия

- 1 этап – организационный
- 2 этап – основной
- 3 этап - итоговый

Дидактическая структура занятия

1. Организационный момент.
2. Мотивирование к учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Целеполагание. Постановка цели и задач занятия.
5. Изучение нового материала, «открытие нового знания».
6. Первичное закрепление новых знаний.
7. Практическая деятельность. Применение полученных знаний.
8. Физкультминутка.
9. Подведение итогов. Рефлексия.
10. Домашнее задание.

Формулировки деятельности педагога и обучающихся

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план 	<p>Подготавливают свое рабочее место к работе.</p> <p>Отгадывают загадки, ребусы.</p> <p>Играют.</p> <p>Разучивают стихи, сценки.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор изготовления...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Осуществляют поиск и пути решения...</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Составляют схемы.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выполняют задания по карточкам</p> <p>Разрабатывают схемы изделий и запоминают правило выполнения, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку.

<p>действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельную работу по схеме; беседу, связывая результаты занятия с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

Результаты (формируемые универсальные учебные действия) УУД

Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные
<p>общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические, моделирование)</p>	<p>постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p>	<p>самоопределение (личное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно)</p>
<p>формулировка проблемы</p>	<p>разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения его реализация)</p>	<p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него)</p>	<p>планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий)</p>
<p>рефлексия деятельности</p>	<p>умение выражать свои мысли</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание (знание моральных норм)</p>	<p>прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)</p>
<p>структурирование знаний</p>	<p>управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)</p>	<p>проявление устойчивого интереса к выполнению...</p>	<p>контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>

осуществлять поиск нужной информации	участвовать в совместной творческой деятельности	мотивация к обучению	коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действия в случае расхождения эталонов, реального действия и его продукта)
выдвижение гипотез и их обоснование	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)	оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
применять знаки, символы, модели, схемы	осуществлять сотрудничество		умение организовать свою деятельность, подготовить своё рабочее место
создавать мысленный образ конструкции (итог)	выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		рационально размещать инструменты и материалы
анализировать предлагаемое «изделие»			самооценка
осуществлять синтез (целое из частей)			волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию -к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

7. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
 8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение - 2010
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
 - Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.); под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.